

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠVP	Inovovaný školský vzdelávací program primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v ZŠsMŠ Cinobaňa	
Názov ŠkVP		Ja, človek, súčasť prírody,, Poznám, chránim, tvorím, viem “
Stupeň vzdelania		Primárne a nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia		ISCED 1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov
Vyučovací jazyk		slovenský
Študijná forma		denná
Druh školy		základná
Predkladateľ		Základná škola
Názov školy		Základná škola s materskou školou, Cinobaňa Banská ul.116/47, 985 22 Cinobaňa
Adresa		985 22 Cinobaňa Banská ul.116/47
IČO		378 315 77
Riaditeľ školy		RNDr. Stanislav Čop
Koordinátor pre tvorbu i ŠkVP		PaedDr. Ľubica Machavová
Zriaďovateľ		Obec Cinobaňa, Jozef Melicher
Názov		Obec Cinobaňa
Adresa		985 22 Cinobaňa Banská ul.315/1
Kontakty		047/4395112, <a href="mailto:riaditel@zscinobana.edu.sk">riaditel@zscinobana.edu.sk</a> 047/4395203, <a href="mailto:skola@zscinobana.edu.sk">skola@zscinobana.edu.sk</a> 047/4511733, <a href="mailto:obeccinobana@stonline.sk">obeccinobana@stonline.sk</a> <a href="http://www.zscinobana.edu.sk">www.zscinobana.edu.sk</a>
Platnosť dokumentu ISCED 1		01.09.2016 – 31.08.2017
Platnosť dokumentu ISCED 2		01.09.2016– 31.08.2017

### **Charakteristika školy:**

- Plnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1 – 9 a troma špeciálnymi triedami
- Počet žiakov v šk.roku 2016/17 – 204
- Ročníky –10. – 9. , 3 špeciálne triedy s mentálne postihnutými žiakmi
- Vyučovacia jazyk – slovenský

### **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

- Cieľom našej školy je viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu, prostredníctvom projektovej činnosti naučiť ich tímovo pracovať, posilňovať vzťah žiakov k životnému prostrediu, prírode, regiónu, odstraňovať prvky rasizmu, snažiť sa o to, aby každý žiak zažil pocit úspechu
- Zabezpečiť primeranú starostlivosť žiakom so špecifickými poruchami učenia, nadaným žiakom a žiakom individuálne začleneným, a to vo všetkých oblastiach výchovy, vzdelávania a starostlivosti
- Dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v IKT - rozšírením IKT techniky, vzdelávaním pedagogických zamestnancov a zavádzaním predmetu Informatika do vyučovacieho i mimovyučovacieho procesu
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a so zreteľom na schopnosti jednotlivých žiakov
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, a to hlavne v spolupráci s rodičmi
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj zahraničnými
- zaviesť nové formy a metódy práce
- zapájaním sa do vyhlásených projektov získavať finančné prostriedky, a tým skvalitňovať prostredie a prácu v škole

### **3. Stupeň vzdelania**

#### **Stupeň vzdelania – ISCED 1**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania .

#### **Stupeň vzdelania – ISCED 2**

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na

všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

#### 4. Vlastné zameranie školy:

Keďže sa naša škola dlhodobejšie zaoberá otázkami ekológie a environmentalistiky, rozhodli sme sa, že hlavným jej zameraním bude environmentálna výchova v prepojení s regionálnou výchovou, ktorú sme zaradili aj do učebného plánu **1. – 9.** ročníka a prvky environmentálnej a regionálnej výchovy zaraďujeme aj ako prierezové témy v ostatných predmetoch. Environmentálnu a regionálnu výchovu realizujeme na 1. stupni ako integrálnu súčasť environmentálnej a regionálnej výchovy a na 2. stupni ako samostatné predmety – regionálna a environmentálna výchova.

#### 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je 9 rokov.

1. stupeň 4 roky, v prípade, že žiak absolvuje nultý ročník 5 rokov.

2. stupeň 5 rokov.

V prípade, že rodič požiada o možnosť splnenia si povinnej školskej dochádzky na základnej škole, dĺžka štúdia je 10 rokov.

#### 6. Učebné osnovy

##### 1. ročník

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Názov predmetu</b>	Slovenský jazyk a literatúra
<b>Časový rozsah výučby</b>	9 hodín týždenne, 297 hodín ročne
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iŠkVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 1
<b>Stupeň vzdelania</b>	primárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	4roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
<b>Názov predmetu</b>	Matematika
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iškVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 1
<b>Stupeň vzdelania</b>	primárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	4roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a príroda</b>
<b>Názov predmetu</b>	Prvouka
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
<b>Ročník</b>	prvý
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iškVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 1
<b>Stupeň vzdelania</b>	primárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	4roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a hodnoty</b>
Názov predmetu	Etická výchova/ Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Zdravie a pohyb</b>
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná

## Zvýšená hodinová dotácia v predmete Telesná výchova

Vo vyučovacom predmete telesná výchova sa zvyšuje VP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v 1. ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

**0,50 hod.- Pohybové a športové hry-** Rozvoj manipulačných činností s loptou, atletických zručností a vytrvalostných schopností

**0,50 hod.- Kondičné cvičenia-** posilnenie kondície žiakov

Vzdelávacia oblasť	Voliteľný predmet
Názov predmetu	Zábavná angličtina
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	prvý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina

#### UČEBNÉ OSNOVY

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Názov predmetu:** Zábavná angličtina

**Ročník:** prvý

#### 1. Charakteristika predmetu:

Predmet zábavná angličtina je prvým kontaktom žiakov s cudzím jazykom. Hravou formou žiaci spoznávajú nové slovíčka, výrazy a piesne. Hra, hrové aktivity, spev, hudobno-pohybové aktivity tvoria hlavnú náplň na hodinách zábavnej angličtiny. Žiaci získajú potrebný základ pre predmet anglický jazyk vo vyšších ročníkoch. Výučba je spestrená vlastnou tvorivou fantáziou

učiteľa, kde takto využije obrázky a rôzne učebné pomôcky, ako sú lopty, stuhy, rôzne druhy ovocia a zeleniny, obrázky zvierat, obrázky domu a izieb, nábytku v dome, oblečenia a iné.

## **2. Ciele predmetu:**

- získať základy anglického jazyka,
- komunikovať na veku primeranej úrovni,
- reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
- účinne spolupracovať v skupine.

## **3. Kľúčové kompetencie:**

kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,

- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,
- orientovať v množstve rôznych informácií,
- pozorne počúvať,
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,

- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie v rôznych podobách,

osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie, sebauvedomenia,
- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.



#### 4. Vzdelávací štandard

1. Pozdravy	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pozdravy počas dňa</li><li>▪ Predstavovanie sa</li><li>▪ Maľovanie obrázkov zvierat - žaba, zajac, myš, včielka</li><li>▪ Rozlíšenie pojmov <i>chlapec- dievča</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– poznať frekventované pozdravy a správne ich používať počas dňa,</li><li>– predstaviť sa a reagovať na otázku „Ako sa máš?“,</li><li>– poznať názvy štyroch zvieratiek,</li> <li>– rozlíšiť pojem chlapec – dievča,</li><li>– zaspievať jednoduché pesničky,</li></ul>
2. Hračky	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Názvy hračiek</li><li>▪ Otázka „What’s this?“</li><li>▪ Farby</li><li>▪ Použitie vety „I have a...“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vymenovať niektoré druhy hračiek,</li><li>– odpovedať na otázku „What’s this?“,</li><li>– vymenovať základné farby a použiť ich vo vete,</li></ul>
3. Zvieratá	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Názvy zvierat v ZOO</li><li>▪ Ďalšie farby</li><li>▪ Číslice 1 – 10</li><li>▪ Množné číslo podstatných mien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– pomenovať zvieratá,</li><li>– rozlišovať ďalšie farby,</li><li>– počítat do 10,</li><li>– utvoriť množné číslo podstatných mien,</li></ul>

#### 4. Vianoce

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vianočné postavy a dekorácie</li><li>▪ Veta „Here you are“</li><li>▪ Rozprávkové bytosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Používať slovíčka súvisiace s Vianocami,</li><li>– používať vetu „Here you are“,</li><li>– poďakovať sa,</li><li>– rozlíšiť známe rozprávkové bytosti, pomenovať ich,</li></ul>

#### 5. Na farme

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Názvy domácich zvierat</li><li>▪ Určenie počtu zvierat na obrázku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– vymenovať zvieratá na farme,</li><li>– utvoriť jednoduché vety podľa obrázka,</li></ul>

#### 6. Oslava

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Oslava narodenín (pieseň)</li><li>▪ Otázka „How old are you?“</li><li>▪ Spojenie „I like“</li><li>▪ Jedlo, ovocie, zelenina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– tvoriť jednoduché vety,</li><li>– určiť počet rokov,</li><li>– použiť slovné spojenie „I like“ v krátkom rozprávaní,</li><li>– vymenovať základné jedlá, základné druhy ovocia a zeleniny,</li></ul>

#### 7. Rodina

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Členovia rodiny (pieseň)</li><li>▪ Časti domu. Predmety v izbe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zopakovať otázku Who is this?,</li><li>– nazvať členov rodiny,</li><li>– povedať názvy základných častí domu, predmetov v izbe,</li></ul>

<b>8. Naše telo</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Časti tela</li> <li>▪ Použitie spojenia „I can...“</li> <li>▪ Názvy oblečenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pomenovať základné časti tela,</li> <li>– vedieť použiť sloveso Can,</li> <li>– pomenovať časti oblečenia, použiť ich vo vete,</li> </ul>

<b>9. Doprava</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomenovanie dopravných prostriedkov</li> <li>▪ Prídavné mená veľký – malý</li> <li>▪ Pomenovanie povolania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozoznať základné dopravné prostriedky,</li> <li>– rozlíšiť a správne použiť pojmy veľký – malý,</li> <li>– vymenovať niektoré druhy povolaní.</li> </ul>

#### **5. Metódy a formy práce:**

- rozhovor, práca v skupine, vo dvojiciach, pozorovanie, hra, rozprávanie, vysvetľovanie.

#### **6. Učebné zdroje:**

- učebnica, pracovné listy, obrázkové karty, CD, obrázky na omaľovanie

#### **7. Hodnotenie:**

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

## Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy v ŠkVP

### **1.ročník**

#### **Výtvarná výchova**

Príbehová rozprávková a fantastická architektúra – rozhovor o domove, domovine, ochrane prírody, o zveľadovaní vlastných príbytkov

Rozprávkový fantastický stroj – rozhovor o strojoch, ktoré nepoškodzujú prírodu, hra na architektov, dizajnérov

Rozprávkový fantastický nábytok – rozhovor o detských výmysloch, ktoré chránia a šetria prírodu

Dizajn a ľudské telo – rozhovor o folklóre, dedinských zvykoch (karneval, divadlo), o výrobe masiek z prírodných materiálov

Farbenie a vykrývanie – práca s ukážkami ľudových remesiel (modrotlač, kraslice,..) – návrat k starým ľudovým technikám, rozhovor o ľudových remeslách a remeselníkoch (Tibor Kobliček)

Veľkonočné pozdravy – význam recyklácie (použitie už použitých veľkonočných pozdravov) – ochrana lesa, ľudové remeslá

Základné operácie s počítačom – ochrana lesa, šetrenie papiera

Poznávanie a porovnávanie rôznych médií – práca so starými rodinnými fotografiami (úcta k svojim predkom), vzťah k rodičom – rodostrom, význam prírodných materiálov

Vzorkovníček (múzeum) – hra na botanika (vzťah človeka s jeho životným prostredím, ochrana životného prostredia)

Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby – počúvanie skladby Štyri ročné obdobia – rozhovor o zmenách v prírode, hra na výtvarného umelca, prežívanie hudby

Synestetické podnety (hmat) – rozprávanie o energii v našich domácnostiach, hra na slepú babu, rozhovor o nevidomých ľuďoch, o pomoci, význam hmatu

Oživené písmená a čísla – rozhovor o poznávaní sveta, o ochrane prírody (sebareflexia), ja a príroda

Výtvarné reakcie na prostredie školy – rozhovor o ochrane okolia školy ako súčasti prírody, o skrášľovaní triedy, školy, životného prostredia

Kultúra krajiny – rozprávanie o krajine, o škole, o triede ako prostredí, šetrenie školských pomôcok, neznečisťovanie prírody

Obraz v galérii – modernizácia, zútulňovanie životného prostredia – rozhovor, hra

Výtvarné hry (stigmografické kreslenie) – rozprávanie o hrách, ktoré sa žiaci hrajú v prírode, rozhovor o ochrane prírody

### **Telesná výchova**

Pri výuke pohybových hier, hier v prírode, turistických vychádzkach, OČP – realizácia prvkov ENV priamo v prírode (podľa prostredia a situácie)

### **Hudobná výchova**

Spi dieťaťko, spiže – rozhovor o domove, o mamičke, o prostredí domova, v ktorom žijeme, o ochrane prírody (žiaci rozprávajú o svojom byte, záhradke,..)

Mám ručníček, mám – rozprávanie žiakov o vlastných kamarátoch, o prírode (lúke), kde sa hrávajú, o ručníčku (z čoho je vyrobený – bavlna – ako a kde sa pestuje...), hra

Išla sova na tanec – rozhovor o lesných zvieratkách, ochrane lesa, prikrmovaní lesných zvierat počas zimy – hra na lesné zvieratká

Akvárium – rozprávanie zážitkov, ktoré žiaci zažili pri mori, rozprávanie o potôčikoch, o živote rýb, práca s obrázkom akvária – rozhovor o starostlivosti o akvárium

Fialôčka, fiala – rozhovor o rastlinách v byte, o kvitnúcich rastlinách, o fialke – o starostlivosti o rastliny, úžitku pre človeka

Prosil líšku vlčík – rozhovor o starostlivosti o vlastný chrup, o zubných pastách a kefkách, o lesných zvieratkách, práca s ilustráciou (vlk, líška), ochrana živej prírody

Haju, haju, hajušky – rozprávanie o tom, čo nám poskytuje domov, o láske matky k dieťaťu

Vršok, dolina – rozprávanie o krásach našej vlasti, o ochrane prírody, o ľudovom umení (kroje, výšivky,..)

Prší, prší – práca s ilustráciou, rozhovor: kolobeh vody v prírode, význam dažďa pre človeka

Vlak, Vlak sa rozbieha – železnice v krajine, rozhovor o tom, ako ľuďom pomáhajú, či nepoškodzujú životné prostredie (znečisťovanie starými lokomotívami), vývoj techniky – modernizácia – symbióza človeka a prírody

Zrelá fazuľa – zdravá výživa (strukoviny), starostlivosť o záhradu (vlastné zážitky žiakov pri pestovaní strukovín)

Maličká som – pomoc v rodine (pasenie husí), ochrana prírody, starostlivosť o trávniky, o zvieratá, pomoc rodičom, úcta k rodičom

Ťuki, ťuki, ťukalo – starostlivosť o mláďatká zvierat (rozhovor o domácich zvieratách, ich úžitku pre človeka)

Tanec kuriatok v škrupinkách – starostlivosť o zvieratá (vlastné zážitky), práca s ilustráciou

Pieseň o trúbke – rozhovor o hygiene vlastného tela, o upratovaní v detskej izbe, o pomoci rodičom, o čistote

Na dvore býva sliepočka naša – rozhovor o domácich zvieratách, o starostlivosti a úžitku pre človeka

Káčer na doline – starostlivosť o zvieratá, práca s pojmom šachorina (vlastné plavecké zážitky), rozhovor o čistej vode v potoku, jazere,..

My sme malí muzikanti – potreba a význam hudby pre človeka, rozhovor o ľudových kapelách z rôznych regiónov Slovenska, hra na muzikantov, improvizácia

Hymna SR – rozhovor o domove, o vlasti, o rodičoch, o rodákoch, o krásach rodného kraja, o láske a úcte k Slovensku, o ochrane prírody

### **Prvouka**

Prvky ENV realizujem priebežne počas celého školského roka v jednotlivých tematických celkoch a zároveň na každej vyučovacej hodine, čo vyplýva z charakteru tohto predmetu.

Moja rodina – práca s ilustráciou (ľudské rasy), rozhovor o ľudských príbytkoch, o symbióze – človek – príroda, o mieste človeka v prírode

Môj čas

Môj školský deň – rozhovor o dennom režime, o jednotlivých domácnostiach, ich vybavení, o životnom prostredí, práca s ilustráciou, vlastný výtvarný prejav žiakov

Ja a moje zdravie

Čo a kedy jedávame – rozprávanie o zdravom životnom štýle, o vyváženej strave, o potrave z prírody, starostlivosti o vlastné zdravie, o význame vitamínov (ovocie, zelenina)

Vianoce u nás doma – význam lesa pre človeka (smrek, jedľa, borovica), ochrana lesa. Cesnak, med, ovocie – dary prírody – význam pre naše zdravie

Ja a veci okolo mňa – spoznávanie prírody zmyslovými orgánmi, ochrana prírody, boj proti znečisťovaniu prírody, nebezpečenstvo globálneho otepľovania

Ako sa príroda počas roka mení – realizácia ENV formou vychádzok a priameho pozorovania prírody, zážitkového učenia, zmyslového vnímania; práca s ilustráciou, rozhovor so žiakmi

Môj kalendár prírody – formou pozorovania zmien v prírode, pozorovania počasia, správania sa živočíchov, obliekania ľudí

Zvieratá a človek

Viem rozoznať zvieratá – žiaci rozprávajú o vlastných zážitkoch starostlivosti o zvieratá, práca s encyklopédiou zvierat – priame pozorovanie domácich zvierat v obci

Učíme sa pozorovať zvieratá – prezeranie obrázkov, priame pozorovanie doma, v prírode, premietanie filmu, zhotovenie skladačky

Rastliny okolo nás – vychádzka do okolia školy, pozorovanie rastlín v školskej záhrade, v okolitých záhradách, v domácom a školskom prostredí (izbové rastliny) – starostlivosť o ne, význam pre človeka – ochrana prírody

Od kvetu k plodu – pozorovanie, experimentovanie, pojmy: puk – kvet – nezrelý plod – zrelý plod (aj formou zážitkového učenia)

Voda v prírode – vychádzka k potoku, čistenie potôčika, pozorovanie zvierat, rastlín v blízkosti potoka, rozhovor o význame vody pre človeka

Potrebujeme čistú vodu – vychádzka k čistiarni odpadových vôd, priame pozorovanie s výkladom, rozhovor o ochrane vodných zdrojov, ako neplytvať pitnou vodou

Škola v prírode – zážitkové učenie, čistenie lesného chodníka, zber a triedenie odpadkov, ochrana prírody

## **Matematika**

- Str. 1 – ilustrácia: - orechy – dary prírody, význam pre zdravú výživu  
Str. 4 - jabĺčka, hrušky – zdroj vitamínov (rozhovor)  
Str. 6 - starostlivosť o zvieratká v zime  
Str. 7 – 10 - ochrana lesa, ochrana veвериčiek  
Str. 11 - zimné športy – vhodné oblečenie  
Str. 12 – 23 - význam zimných športov, otužovanie, nebezpečenstvo úrazov  
Str. 24 – 26 - zdravá výživa z prírody  
Str. 27 - hokej, korčuľovanie, zdravé zimné športy  
Str. 28 – 35 - starostlivosť o mláďatá zvierat  
Str. 46 – 52 - význam liečivých rastlín pre naše zdravie, vitamíny v ovocí  
Str. 53 – 54 - ochrana zvierat, význam vtákov, prikrmovanie v zime  
Str. 55 – 60 - význam lúčnych kvetín  
Str. 61 – 71 - význam letných športov pre naše zdravie  
Str. 72 - význam včiel pre človeka, účinky medu na ľudský organizmus

Priebežne využívam prvky ENV pri slovných úlohách, kedy zadanie úloh smerujem priamo do prírody (žiaci sčítavajú, odčítajú napríklad zvieratká, kvety, stromy,).

## **Jazyk slovenský**

- Str. 2 – 3 - práca s ilustráciou aj textom – rozhovor o autách (neumývať v prírode!), ochrana prírody  
Str. 4 - rozprávanie o bývaní (svetlý byt – zdravie)  
Str. 5 - rozprávanie o športe (turistika..), význam pobytu v prírode pre zdravie  
Str. 6 – 7 - rozhovor o ročných obdobiach (vhodné oblečenie v zime), o význame vody  
Str. 8 - rozhovor o detských hrách, význame pravidelného športovania pre zdravie človeka  
Str. 10 - 11 - ochrana lesa, ochrana prírody  
Str. 12 – 13 - rozhovor o vitamínoch, o ochrane zdravia  
Str. 14 – 15 - význam zimných športov pre zdravie, predchádzanie úrazom, ochrana prírody – práca s ilustráciou  
Str. 16 -17 - vzťah k zvieratkám, ochrana živej prírody (vlastné zážitky)  
Str. 18 - rozhovor o športovaní (bicyklovanie)  
Str. 22 - starostlivosť o zvieratká, ochrana prírody  
Str. 24 – 25 - Vysoké Tatry – naša pýcha, ochrana prírody, starostlivosť o živú prírodu  
Str. 28 – 29 - hygiena tela, pravidelné umývanie – rozprávanie vlastných zážitkov  
Str. 32 – 33 - rozhovor o zdravom ovocí (čerešniach), o športovaní  
Str. 35 - rozhovor o zimných športoch (lyžovanie, sánkovanie), o vhodnom oblečení



- Str. 36 - rozhovor o hokeji a hokejistoch, o nebezpečnosti úrazov (ľadovú plochu poskytuje príroda)
- Str. 38 – 39 - rozhovor o zelenine a ovocí (počúvanie rozprávky Janko Hraško), zdravá výživa
- Str. 40 – 41 - cvičme každý deň pre svoje zdravie, starostlivosť o húsky – úžitku pre ľudí
- Str. 42 – 43 - Tatry – naša pýcha, význam kvetov, ochrana prírody
- Str. 44 – 45 - kolobeh vody v prírode
- Str. 46 – 47 - zdravé životné prostredie, posilňovňa
- Str. 48 – 49 - triedenie odpadu, ochrana prírody
- Str. 50 – 51 - ochrana životného prostredia, nebezpečnosť chemikálií pre zdravie
- Str. 53 - užitočnosť žiab, potreba zachovať ich v prírode
- Str. 54 – 56 - užitočnosť ježka, ďatľa, dažďovky
- Str. 59 - v hruške je veľa vitamínov, ovocie jeme umyté
- Str. 60 – 62 - pobyt na chate – oddych, relax, zbieranie liečivých bylín, ochrana prírody, dary prírody
- Str. 63 – 79 - vychádzky do prírody, čerstvý vzduch, krásy prírody
- Str. 80 – 89 - veľkonočné zvyky, tradície, liahnutie mláďat – starostlivosť o ne, význam pitnej vody
- Str. 90 – 95 - rozhovor o krásach našej vlasti, ochrana prírody, vlastné zážitky žiakov

### **Etická výchova**

-rešpektovanie jeden druhého, vzájomná pomoc, hovorenie pravdy, ochrana svojich vecí, sebaovládanie, prekonávanie prekážok – je to základ správania sa v kolektíve, kde každý žiak je zodpovedný sám za seba a musí dbať na prácu v kolektíve, v ktorom je jedným z článkov. Žiaci sa naučia spolupracovať a vzájomne si pomáhať a rešpektovať sa.

## 2. ročník

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	9 hodín týždenne, 297 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

### Zvýšená hodinová dotácia v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje VP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu týždenne v 2. ročníkoch. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a príroda</b>
Názov predmetu	Prvouka
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a hodnoty</b>
Názov predmetu	Etická výchova/ Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZšsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Zdravie a pohyb</b>
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZšsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Vzdelávacia oblasť	Voliteľný predmet
Názov predmetu	Zábavná angličtina
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Zábavná angličtina

#### Učebné osnovy predmetu:

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Zábavná angličtina**

Ročník: **druhý**

#### 1. Charakteristika predmetu:

Predmet zábavná angličtina v druhom ročníku nadväzuje svojim obsahom na predmet zábavná angličtina v prvom ročníku.

Žiaci si upevňujú a rozširujú základnú slovnú zásobu, učia sa nové slová, slovné spojenia a výrazy. Tematické celky sú zamerané na oblasti blízke deťom. Formy a metódy práce na hodinách zábavnej angličtiny rešpektujú vývinové osobitosti žiakov danej vekovej skupiny. Žiaci si hravou formou budujú základy pre ďalšie vzdelávanie v anglickom jazyku.

#### 2. Cieľ predmetu:

- poznať najzákladnejšie frázy v komunikácii a použiť ich v rozhovore so spolužiakom,
- reagovať na pokyny učiteľa v anglickom jazyku,
- predstaviť sa, položiť otázku, odpovedať na otázku,

- rozumieť základným slovám slovným spojeniam a výrazom z jednotlivých tematických okruhov, vysloviť ich a správne použiť,
- účinne spolupracovať v skupine.

### **3. Kľúčové kompetencie:**

#### **kompetencia (spôsobilosť v oblasti sociálnej a komunikačnej):**

- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni žiaka 2. ročníka ZŠ,
- primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor,
- orientovať v množstve rôznych informácií,
- pozorne počúvať,
- voliť optimálnu formu a spôsob komunikácie,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne, zrozumiteľne,

#### **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti prírodovedného myslenia:**

- rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**

- primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

#### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**

- uvedomovať si význam vytrvalosti, aktivity a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy:**

- vnímať a sledovať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhovať riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúšať sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- používať získané informácie na riešenie problému, efektívne sprostredkovať informácie v rôznych podobách,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie:**

- uvedomovať si dôležitosť vzájomného kontaktu, dôvery a spolupráce, empatie, sebauvedomenia,
- spolunažívať s inými, pracovať v tíme, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať, tolerovať odlišnosti, vzájomne si pomáhať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,

**kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, rešpektovať vkus iných ľudí.

**4. Vzdelávací štandard**

<b>1. Pozdravy -Greetings</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozdrav Pozdravy počas dňa Otázka: How are you?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať pozdravy a správne ich priradiť k časti dňa, správne sa pozdraviť,</li> <li>- použiť otázku „How are you?“</li> <li>- odpovedať na otázku „I am .....“</li> <li>- zaspievať pieseň,</li> <li>- správne vysloviť precvičované slová.</li> </ul>
<b>2. Opäť ahoj - Hello again</b>	
<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Predstavovanie Otázka: What is your name? Odpoveď: My name is... Slovné spojenie: I am, you are Prídavné mená tall, small, fat, big Pieseň	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviť sa,</li> <li>- odpovedať na otázku „What is your name?“</li> <li>- rozlíšiť pojem chlapec, dievča,</li> <li>- rozoznať význam prídavných mien tall, small, fat, big a použiť ich,</li> </ul>



### 3. Včelia rodina - The bee family

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Členovia rodiny Otázka : Who is it?  Prídavné mená young, old, happy, sad Pieseň	- pomenovať členov rodiny, - odpovedať na otázku: „Who is it?“  - povedať význam prídavných mien young, old, sad, happy a priradiť ich k podstatnému menu, - zaspievať pieseň,

### 4. V triede - In the classroom

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Predmety v škole Otázka: What is it? Slovne spojenie: I can...  Čísla 0 až 12 Pieseň	- pomenovať predmety v triede a školské pomôcky, - odpovedať na otázku „What is this?“ - použiť slovné spojenie „I can.....“ - utvoriť jednoduchú vetu,  - počítateľ od 0 do 12,

### 5. Zimný čas - Winter time

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Zimné oblečenie	- povedať názvy zimného oblečenia,
Množné číslo podstatných mien	- utvoriť množné číslo podstatných mien,
Otázka: Can you...?	- použiť otázku „Can you?“, odpovedať na
Zimné športy	Ňu,
	- prečítať a preložiť frázy,
Pieseň	- zaspievať pieseň,

### 6. Farby - Colours

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pomenovanie farieb	- pomenovať farby,
Oblečenie	- rozoznať slová na základe posluchu,
Slovné spojenie: I have got...	- pomenovať časti oblečenia, - utvoriť vety s použitím spojenia „I have got.....“

### 7. Jedlo a pitie - Food and drinks

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pomenovanie jedál a nápojov	- povedať názvy základných druhov potravín,
Otázka: What do you like?	- použiť spojenie I like v jednoduchej vete,
Slovesá: hungry, thirsty	- poznať význam slov hungry a thirsty a použiť ich v jednoduchej vete,
Pieseň	- zasievať pieseň,

### 8. Mesto Margaréta - Daisy town

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pomenovanie budov v meste	- pomenovať významné budovy v meste,
Čísla 11až 30	- počítať do 30 a určiť počet predmetov,

Určitý člen: „the“	- použiť určitý člen „the“ vo vete,
Aktivity na precvičenie učiva	

9. V dome- In the house	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Miestnosti v dome	- označiť miestnosti v dome a zariadenie izby,
Osobné zámená: he, she	- odpovedať na otázku „Where is...?“
Predložky: In, On, Under	- správne použiť zámená he, she, - správne použiť predložky in, on , under
10. Môj deň - My day	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Režim dňa	- poznať a pomenovať časti dňa,
Určovanie času	- určiť čas a odpovedať na otázku “What is the time?“
Otázka: „What is the time?“	
Pieseň: This is the way	- utvoriť jednoduchú vetu na vyjadrenie činnosti počas dňa.

## 5. Metódy a formy práce:

- metódy a formy práce vychádzajú z požiadavky hravou formou oboznámiť žiakov so základmi cudzieho jazyka a motivovať ich k ďalšiemu učeniu,
- rozhovor, hra, demonštračné metódy, pozorovanie, práca s IKT, dramatizácia, hravé aktivity, skupinová práca, individuálna práca.

## 6. Učebné zdroje:

- učebnica BUSY BEE, CD, internet, pracovné listy, <http://infovekacik.infovek.sk/>

## 7. Hodnotenie:

klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

Vzdelávacia oblasť	Voliteľný predmet
Názov predmetu	Environmentálna výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	druhý
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	4roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

### Novovytvorený predmet v rámci iŠkVP – Environmentálna výchova

**Učebné osnovy predmetu:**

#### Charakteristika predmetu

V 1.a 2. ročníku ZŠ sa environmentálna výchova delí do dvoch tematických celkov– Život a regióny a Život v prírode. Umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným

prostredím, prostredníctvom svojej najbližšej prírody, regiónu, priamym pobytom v prírode. V tematickom celku Život v regióne sa používajú prvky už existujúcich predmetov – prírodoveda, hudobná a výtvarná výchova. Tematické celky sa budú pravidelne striedať a svojimi úlohami a obsahom nadväzovať na 1. ročník.

## **Cieľ predmetu**

Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, poznávanie krás prírody, zásady ochrany prírody a starostlivosti o životné prostredie, oboznamovať sa so základnými pojmami v rámci environmentálnej výchovy a pracovať s nimi s prihliadnutím na vekové osobitosti žiakov 2. ročníka.

**Počet hodín týždenne: 1 hod.**

## ***I. Život v regióne***

### **Obsahový štandard**

#### **Tematické okruhy:**

##### **1. Prírodné pamätihodnosti v regióne a blízkom okolí**

Časová dotácia : 3 hod.

- ***Kultivovanie prostredia školy a blízkeho okolia***
  - poznávanie rastlín a drevín v okolí, význam starostlivosti o zeleň – 1 hod.
  - spolupráca s odborníkmi v danej oblasti – vyhľadávanie informácií na internete – 1 hod.
  - poznávanie chránených drevín v regióne a blízkom okolí, podmienky pre vyhlásenie dreviny za chránenú – PPT – 1 hod.

##### **2. Moja obec a jej história**

Časová dotácia : 5 hod.

- ***Moja obec***
  - základné historické fakty o našej obci – 1 hod.
  - výstupný materiál vo forme projektu – na tému Moja obec – 1 hod.
- ***Moja škola, ako súčasť obce***
  - základné historické fakty o našej škole – 1 hod.
  - výstupný materiál vo forme projektu na tému – moja škola – 1 hod.
  - zhrnutie poznatkov o obci a škole, výsledný produkt- PPT prezentácia, nástenka, projekt – 1 hod.

##### **3. História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť**

Časová dotácia: 5 hod.

- **História Rómov na Slovensku a v Európe, priblíženie histórie etnika**
  - najzaujímavejšie fakty o Rómoch vo svete - 1 hod.
  - najzaujímavejšie fakty o Rómoch v Európe a na Slovensku – 1 hod.
- **História a život Rómov v našej obci**
  - život Rómov v Cinobani prostredníctvom hraných modelových situácií – 1 hod.
  - tradičná rómska rodina v Cinobani, jej zvyky a kultúra – 1 hod.
  - rómsky výchovný koncert v podaní rómskeho spolku Roma Cinobaňa – 1 hod.

#### 4. Kultúra v obci a súčasné osobnosti regiónu, ktoré ju predstavujú

Časová dotácia : 4 hod.

- **zachovávanie ľudových zvykov a tradícií v obci**
  - stretnutie so starším občanom obce, rozprávanie o zvykoch a tradíciách – 1hod.
  - zhotovenie / s pomocou členky SČK/ tradičnej ozdoby – vianočnej – 1hod.
- **poznávanie súčasnej osobnosti obce v oblasti ľudovej kultúry**
  - majster Koblíčok z Turičiek – 1 hod.
  - oboznámenie sa s tvorbou a životom majstra, knižná publikácia, hľadanie informácií na internete 1 hod.

## II. Život v prírode

### Obsahový štandard

#### Tematické okruhy:

#### Životné prostredie

##### 1. Znečisťovanie ovzdušia

Časová dotácia: 4hod.

- **zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia**
  - opatrenia na ochranu životného prostredia – 2 hod.
  - návrhy na zlepšovanie životného prostredia, vlastné návrhy – projekty – 2hod.

##### 2. Odpad

Časová dotácia :6 hod.

- **racionálne využívanie prírodných zdrojov**
  - význam recyklácie a zberu papiera a iných surovín – 2 hod.
  - separácia odpadu- vysvetlenie pojmu, výroba ozdobného predmetu z odpadového materiálu – 4 hod.

##### 3.Odlesňovanie

Časová dotácia: 7 hod.

- **poznávame les**
  - rastliny a živočíchy v lese – 1 hod.
  - typy lesov, ich význam - 1 hod.
  - pobyt v prírode – v lese 1 hod.
- **Ochrana lesov**
  - ochrana lesov, vysádzanie stromčekov – 1 hod.
  - negatívne dôsledky olesňovania – 1 hod.
  - vysádzanie stromčekov, starostlivosť o ne - 2 hod.

### **Prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**

- **Multikultúrna výchova** – poznávanie kultúry národa, národností a regiónu, hlavne v tematickom okruhu - História rómskej kultúry v našej obci, ako jej súčasť
- **Mediálna výchova** – vytvoriť si obraz o daných veciach prostredníctvom internetu a iných médií, vedieť ich použiť pri vyhľadávaní nových informácií – vo všetkých tematických okruhoch
- **Tvorba projektu** – v záverečných fázach každej témy zhrnutie učiva prostredníctvom malých environmentálnych projektov, výrobkov z prírodného materiálu
- **Osobný a sociálny rozvoj** – prostredníctvom úloh env. a reg. výchovy rozvíjame osobný a sociálny potenciál žiakov, rozvíjame vzťahy nielen k prostrediu a regiónu, ale aj medziľudské vzťahy
- **Ochrana života a zdravia** – integrovanie postojov, vedomostí a schopností žiakov zameraných na ochranu života a zdravia, a to prostredníctvom:
  - pohybu a pobytu v prírode
  - starostlivosti o zdravé životné prostredie

### **Výkonový štandard – požiadavky na výstup**

- Poznať základné charakteristiky vlastného regiónu, rozšíriť poznatky o základné historické udalosti v rámci obce a školy
- Poznať prírodu v regióne, jej význam, rozšíriť vedomosti o poznávanie prírody a chránených druhoch drevín v širšom okolí - Novohrad
- Umelecky stvárňovať a vytvárať si predstavy o minulosti, tradíciách a zvykoch v obci
- Vytvárať kladný vzťah k ľudovým zvykom a tradíciám obce, poznávať súčasných ľudových umelcov a remeselníkov v našej obci a okolí
- Uvedomiť si význam starostlivosti o životné prostredie, jeho ochranu
- Uvedomiť si význam lesov a čistého vzduchu pre život človeka, starostlivosť o lesy, zalesňovanie
- Zostavovať za pomoci učiteľky malé environmentálne projekty k danej téme, vyhľadávať samostatne informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich primerane veku použiť

### **Metódy a formy práce:**

- Pozorovanie v prírode, exkurzie a vychádzky v prírode
- Tvorba projektov – projektové učenie
- Práca s internetom a počítačom
- Ekohry v prírode
- Práca s encyklopédiami
- Zážitkové učenie
- Praktická práca s prírodným a odpadovým materiálom
- Diskusia a rozhovor na danú tému

- Rozprávanie a vysvetľovanie

### **Učebné zdroje:**

- Odborná literatúra, brožúry a bulletiny
- Inforek a ostatné internetové stránky
- [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)
- [www.medvede.sk](http://www.medvede.sk)
- Pracovné listy
- Encyklopédie
- Učebnice Prírodovedy – 3. a 4. ročník
- [www stránky o prírode](http://www.stranky.o.prirode)
- výučbové programy s prírodovednou tematikou
- publikácie rôznych environmentálne zameraných organizácií / CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Strom života .../

### **Hodnotenie predmetu :**

-klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

–sebahodnotením, voľná burza názorov – brainstorming,

### **Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy v ŠkVP**

#### **2. ročník**

#### **Slovenský jazyk a literatúra:**

**hláska a písmeno** - tvorenie slov na danú hlásku – téma príroda

**rozlišovacie znamienka** –používanie slov s rozlišov. znamienkami -  
zvieratá

**samohlásky** – rozvoj slov. zásoby pri hre a dramatizácii- Koza odratá

a jež

**samohlásky** – rozvoj sl. zásoby – tvorenie slov na danú samohlásku-  
súťaž

**samohlásky** – sloh – Nadpis – tvorenie nadpisu k príbehu: Cesta do školy



**dvojhĺásky** – tvorenie slov – zvieratá a ich mláďatá (káča- kačiatko)

**dvojhĺásky** – práca v skupine – vytvorenie príbehu

**spoluhlásky** – delenie spoluhlások – tvorba slov na dané spoluhlásky

- precvičovanie spoluhlások pri dopĺňaní slov na tabuľu

**tvrdé spoluhlásky** – dopĺňanie **y,ý** do textu s témou príroda

- rozprávanie podľa obrázkov- ochrana prírody

- tvorenie viet na tematiku - zdravý vzduch

**sloh** – Ako sa dá rozprávať príbeh pomocou obrázkov – Malé psiča

**mákké spoluhlásky** – vyhľadávanie slov s týmito spoluhláskami

(ďatelina, motýlik...)

**vety** – tvorenie viet na tému – ochrana prírody, apríl mesiac lesov, čistota životného prostredia

### Čítanie:

V tematickom celku **Slovensko – moja vlasť** - Utváranie národného povedomia v rôznych článkoch a básňach. Poznať históriu niektorých hradov a zámkov v okolí. Prehlbovať lásku k vlasti v článkoch: Demänovská jaskyňa, Šťastie, Krásne je žiť. Naučiť žiakov pojem **-slovenská ľudová tvorba** – Po nábreží koník beží, príslovia, porekadlá...

Aktívne sa podieľať na príprave programu Október – mesiac úcty k starším.

V tematickom celku **Svet rád chodí do prírody** sa žiaci oboznámili s rôznymi žánrami ľudovej slovesnosti -Kubov zajac, Rozprávka o hore, Ako vlk ťahal koňa do hory, Pávia kráľovná, Hruška a mravček.

V tematickom celku **Prišla jeseň** sme sa oboznámili s umelou a ľudovou piesňou, ľudové prirovnania, ľudová pranostika.

V tematickom celku **Keď sme boli malí**vedieť sa podeliť s inými deťmi o všetko – Najsladšia mandarínka (neodhadzovať odpadky v prírode), pomoc starším -Pohár vody.

V tematickom celku **Zavítala zima** zvyky a tradície k Vianociam, ochrana prírody,starostlivosť o zvieratká v zime – články – Najmenší Mikuláš, Mama pečie, Hádanky o zime, Vianočná rozprávka, V jasliach na slame.

V tematickom celku **Novoročné vinše** - zvyky a tradície -Na hrade, Naše hlavné mesto, Rozprávka o Košiciach - láska k vlasti, národné povedomie.

Starostlivosť o zvieratá v zime – Nezabudnite na vtáčatka, O sýkorke z kokosového

domčeka, Srnka Cupilupka.

V tematickom celku **Veselo je cez fašiangy**- zvyky a tradície na Slovensku – Fašiangy, Turíce. Láska k domovine – Juraj Jánošík, Horí ohník, Jánošíkova výzbroj.

V tematickom celku **Kniha priateľ človeka** – šetrenie majetku osobného i školského – Knižka, Dom rozprávok.

V tematickom celku **Ukáž jar svoju tvár** – prebúdzajúca sa príroda, jej ochrana – Jar, Hádanka v zobáčiku, Kohút, Dievčatko a snežienky.

V tematickom celku **Medzi zvieratkami** - ochrana prírody -Strachoško, Ďateľ lekár našich hôr, Žirafa Veronika, Vrabec.

V tematickom celku **Svet ako farebný kvet** – ochrana životného prostredia – Maľujem Táninu izbu, Deň matiek.

V tematickom celku **Deti a ich rodičia** – starostlivosť o mláďatá – pomoc slabšiemu- Rozprávka o slávikovi, Meno pre bábätko, Žabiatko, Včely, Ako zajka uvítali doma.

V tematickom celku **Prichádza k nám leto** – zdravá a čistá príroda- naša životné prostredie- Zatúlaný zajko, O lesnej studničke, Kuriatko a obláčik.

V tematickom celku **Tešíme sa na prázdniny** -šetrenie prírody – Rozprávka o zvončeku.

### **Matematika:**

–Slovné úlohy zamerané na ochranu prírody.

–Reťazové počítanie viacerých čísel – Ťahal dedko repku

–Dopĺňanie čísel v kalendári, Stupeň – porovnávanie teploty- pracovné listy so zameraním na ochranu životného prostredia

–Riešenie slovných úloh zameraných na ochranu prírody – sčítacie a odčítacie rodinky

### **Prírodoveda:**

Environmentálna výchova sa prelína všetkými témami, ktoré sa školskom roku preberajú.

**Jeseň** – farby jesene, znaky jesene, správanie sa ľudí, **Vietor, kalendár** -príroda- ročné obdobia – ich znaky, dni, mesiace, týždne, (značenie znakov počasia)

**Zelenina** -zdravá strava, hygienické návyky, význam zeleniny v strave pre človeka.

**Ovocie a ovocné stromy** – poznať význam, vitamíny v strave pre človeka, delenie plodov, starostlivosť o svoje zdravie.

**Včela medonosná** – poznať význam včiel a zaujímavosti z ich života, rešpektovať okolitú prírodu a ochraňovať ju.Vytvorenie projektu – Včela medonosná.

**Izbové rastliny** – starostlivosť o rastliny- zdravé životné prostredie.

**Vianočné sviatky** -zvyky a tradície – vianočná výzdoba- šetrenie lesov, ochrana prírody.

**Zvieratá okolo nás** -starostlivosť o zvieratá v zime – pomoc slabším, kladný vzťah k prírode.

**Zdravie a choroba** -u lekára – ochrana zdravia, význam vitamínov, význam lekárskej služby aj pre zvieratá. Chrániť sa pred úrazmi.

**Rastliny a živočíchy v lese** – ochrana prírody, starostlivosť o prírodu.

### Vlastiveda:

Aj v tomto predmete sa ENV prelína všetkými témami celý rok.

**Škola a jej okolie** -návrh plánu na zlepšenie okolia školy - beseda – význam čistého potoka v obci.

**Objavujeme premeny okolo nás** -ako sa mení príroda na jeseň – rešpektovať prírodu, jej zákonitosti a podieľať sa na jej ochrane.

**Zvyky a tradície** -Spomíname na predkov – pamiatka zosnulých -rodina ako základ spoločnosti – tvorba stromu rodiny.

**Cesta do školy a domov** -zásady bezpečného správania sa pri príchode a odchode zo školy – čistota chodníkov, neodhadzovať odpadky po chodníku – čistota životného prostredia.

**Objavujeme premeny okolo nás** -kalendárny a školský rok – vnímať zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach – čistota a pohyb v prírode.

**Zvyky a tradície** - **Vianoce** – príprava domácnosti na tento sviatok – čisté životné prostredie, pomoc zvieratám v lese.

**Objavujeme premeny okolo nás** – zima a jej premeny – starostlivosť o zvieratá v zime, pozorovať stopy v snehu, vnímať krásu zimnej prírody- vychádzka.

**Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje** -starostlivosť o zdravie – hygienické návyky, zdravý spôsob stravovania – chrániť sa pred chorobami.

**Objavujeme premeny okolo nás** -Jarné premeny – čo sa v prírode zmenilo, obnova života (zvieratá a ich mláďatá), aké bude počasie, čistenie lesných studničiek a prameňov.

**Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje** – História obce – regionálna výchova – význam, moji predkovia.

**Objavujeme premeny okolo nás** – prírodné a ľudské výtvary – čo pre nás vytvorila príroda – ochrana prírody.

**Objavujeme premeny okolo nás** - životné prostredie, ako triedime odpad, ochrana prírody pred negatívnymi vplyvmi človeka.

### Etická výchova:

ENV sa prelína celoročným vyučovaním – žiaci sa učia správaniu, počúvať a vnímať jeden druhého, vedieť si navzájom pomáhať a rešpektovať sa, vedieť sa obdarovať, vychádzať si v ústrety, dokázať riešiť problémy – dbať na čistotu svojho pracovného prostredia.

### Hudobná výchova:

**Rozvíjanie kamarátskych vzťahov**- vedieť si pomáhať – Septembrová pesnička, Adam v škole nesedel, Krásna- krásna

**Poznať ľudové hry, piesne a zvyky** -Na slepú babu, Listové tajomstvo, Zebra – čistota a poriadok v parku, v prírode, ochrana prírody.

**Poznať ľudové tradície a zvyky** -koledy – Do hory ,do lesa valasi, Krbová, Dajže, ó Bože...

**Ochrana prírody v piesňach** - Zjedzte ma vĺčky, zjedzte,Rýmy zimy,

**Ochrana prírody** – starostlivosť o zvieratá, čistota prírody – Snehuliak, Ženilo sa Motovidlo.

**Poznať ľudové tradície a zvyky** – Karneval, Bol jeden gajdoš, Uspávanky- Dobrú noc má milá, Riekanka o mamkách.

**Ochrana prírody v piesňach** - Smutný slimák, Medveď na lyžiach, Antilopy a korytnačky, Žabia škola, Pavúk

### Telesná výchova:

Rozvoj telesných schopností a otužovanie sa, dbať o svoje zdravie – beh,, gymnastika, pohybové hry, atletika – celkovo rozvíjať fyzickú zdatnosť žiakov.

## **Delenie a spájanie skupín na vyučovanie predmetov**

Tr.	Počet žiakov	NAVk	NAVe	ETV	IFV	ZBN	ANJ
		Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.
1.r.	24						
2.r.	29						

Podľa Vyhlášky MŠ SR 320/2008,§ 15 platí:

1) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

(2) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

(3) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vysvetlivky k deleniu a spájaniu

(4) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

(5) Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

(6) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

## 5.ročník

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov

<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk v 5. ročníku.**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
<b>Názov predmetu</b>	Matematika
<b>Časový rozsah výučby</b>	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
<b>Ročník</b>	piaty
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iŠkVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 2
<b>Stupeň vzdelania</b>	sekundárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

**Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Informatika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>piaty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iškVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a príroda</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>piaty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iškVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu



<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova/Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Technika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	piaty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Zdravie a pohyb</b>
<b>Názov predmetu</b>	Telesná a športová výchova
<b>Časový rozsah výučby</b>	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
<b>Ročník</b>	piaty
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iŠkVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 2
<b>Stupeň vzdelania</b>	sekundárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Voliteľný predmet</b>
<b>Názov predmetu</b>	Regionálna výchova
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
<b>Ročník</b>	piaty
<b>Škola</b>	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
<b>Názov ŠkVP</b>	iŠkVP
<b>Kód a názov ŠVP</b>	ISCED 2
<b>Stupeň vzdelania</b>	sekundárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia</b>	5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vyučovací jazyk	slovenský
-----------------	-----------

### **Charakteristika predmetu**

Regionálna výchova je voliteľným predmetom a dopĺňa vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov, predovšetkým dejepis, ale i geografiu a biológiu. Predstavuje jeden z prostriedkov procesu humanizácie žiakov.

Podporuje národné povedomie, vzťah k rodnému jazyku, tradíciám a slovenskej kultúre, vzťah k prírode, jej ochranu a zachovanie pre budúce generácie.

Je to interdisciplinárny predmet, ktorý využíva prvky už existujúcich predmetov a veku primeraným spôsobom žiakov oboznamuje s reáliami ich regiónu.

### **Ciele predmetu**

Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

### **Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

#### *Spôsobilosti na celoživotné učenie sa:*

- zoznámiť sa so všeobecne používanými pojmami a vypestovať si schopnosť dávať ich do vzájomných súvislostí
- získavať nové poznatky, mať z toho radosť a motiváciu k ďalšiemu učeniu

#### *Sociálne kompetencie:*

- chápať význam skupinovej práce
- zoznámiť sa s možnosťami skupinovej práce a utváranie príjemnej pracovnej atmosféry

#### *Spôsobilosti riešiť problémy:*

- vnímať najrozličnejšie spoločenské problémy
- využívať pri riešení problémov schopnosť pracovať s informáciami z rôznych zdrojov (internet, tlač, odborné časopisy)

#### *Spôsobilosti občianske:*

- zoznámiť sa s kultúrnym, historickým a prírodným dedičstvom a chrániť ho
- rešpektovať presvedčenia iných ľudí
- uvedomovať si význam občianskej spoločnosti

- uvedomiť si, že Slovenská republika je súčasťou Európskej únie

***Komunikačné spôsobilosti:***

- súvisle formulovať svoje názory
- akceptovať odlišné názory a zaoberať sa nimi
- naučiť sa tvorivo využívať informačné a komunikačné prostriedky

***Pracovné kompetencie:***

- vedieť využívať poznatky a vedomosti získané v škole pre svoj ďalší rozvoj
- rozvíjať svoje myslenie a nachádzať nové riešenia

**Počet hodín týždenne: 1**

**Obsahový štandard**

***1. Historické pamätihodnosti môjho regiónu***

- návšteva kostola v obci
- návšteva pamätníka padlým v obci
- návšteva obecného úradu, práca s obecnou kronikou

-prepojenie s dejepisom a občianskou výchovou

***2.Prírodné bohatstvo regiónu***

- návšteva náleziska z doby bronzovej v okolí obce
- poznať pojem prírodné prostredie, uvedomiť si dôsledky jeho narušovania
- získavať informácie o druhovom zastúpení rastlín a živočíchov v regióne
- definovať pojem odpad, jeho druhy a spôsoby likvidácie
- šetrenie energie
- uvedomiť si dôležitosť ochrany okolitej prírody
- prepojenie s dejepisom, biológiou, geografiou

***3. Vstup histórie do života žiaka***

- povesť o vzniku erbu, výklad histórie vzniku erbu
- história vlastnej obce
- prepojenie so slovenským jazykom a dejepisom

***4.Krása ľudového umenia***

- hodnota ľudovej tradície a jej význam pre dnešný život
- ľudové piesne regiónu
- výtvarné stvárnenie predmetov z prírodných materiálov s regionálnymi ľudovými prvkami

### **Výkonový štandard - požiadavky na výstup**

- spracovať krátky referát o histórii evanjelického kostola v obci
- prerozprávať z obecnej kroniky najzaujímavejšie informácie získané jej štúdiom
- vymenovať druhy rastlín a živočíchov vyskytujúcich sa v regióne, rozoznať chránené z nich
- poznať erb obce a históriu jeho vzniku
- napísať krátky príbeh o erbe obce
- vyrobiť papierovú vianočnú ozdobu alebo podobný výrobok
- poznať systém likvidácie odpadu v obci a v našej škole
- poznať obnoviteľné zdroje energie
- uvedomiť si dôležitosť šetrenia energie v domácnosti

### **Metódy a formy práce**

- vlastná činnosť žiakov – individuálna, kolektívna, vo dvojiciach
- pod vedením učiteľa žiaci získajú nové poznatky a radosť z poznávania
- riešenie problémov
- brainstorming
- zážitkové učenie

### **Učebné zdroje**

- odborná literatúra
- internet

### **Hodnotenie predmetu**

Žiaci sú hodnotení známku podľa Metodických pokynov č.7/ 2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Voliteľný predmet</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Finančná gramotnosť</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>piaty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iŠkVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>

### **Charakteristika predmetu**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Istým vyjadrením daných zručností je i schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti – teda finančná gramotnosť. Je to teda celoživotný proces získavania nevyhnutných schopností, vedomostí, zručností, ktoré umožňujú človeku samostatné ekonomické fungovanie v rodine a spoločnosti tak, aby si bol vedomý všetkých výhod a nevýhod s tým spojenými. Samotný pojem finančná gramotnosť je možné rozdeliť na



- gramotnosť rozpočtovú (kompetencie nutné pre tvorbu a riadenie osobného/rodinného rozpočtu a zahŕňa aj schopnosť zvládať rôzne finančné problémy),
- gramotnosť cenovú (kompetencie nutné pre porozumenie tvorby cien, trhu),
- gramotnosť peňažnú (kompetencie nutné pre správne narábanie s peniazmi ako takými)

### **Ciele predmetu**

Absolvent strednej školy by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste, poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie), orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

### **Žiak by mal získať schopnosť:**

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- zapracovať do fiktívneho rozpočtu domácnosti príklady konkrétnych opatrení,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí,
- logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- čítať nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- použitím vhodného softvéru uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

### **Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania základnej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do troch vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Domácnosť, Ceny

Žiak bude schopný:

- úspešne používať tieto kompetencie: rozmyšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu,

modelovanie, polozenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického,

formálneho a technického vyjadrovania a operácií, použitie nástrojov

a prístrojov – teda bude schopný:

- vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu,

- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a praktickom živote,

- operovať so všeobecne používanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádzať veci do súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na

základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské a kultúrne javy.

### ***I. Človek vo sfére peňazí***

#### **Obsahový štandard**

Naša mena je euro

Čo máme v peňaženke

Zmenáreň

#### **Výkonový štandard**

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako

prostriedku ich zabezpečenia.

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

### ***II. Domácnosť***

#### **Obsahový štandard**

Rozpočet domácnosti

Príjmy a výdavky do domácnosti

Zostavenie domáceho rozpočtu

Rozpočet rodiny

Prebytok a deficit domáceho rozpočtu

Majetok a záväzky domácnosti

#### **Výkonový štandard**

-Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

- Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- Vypracovať osobný finančný plán.
- Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- Vyhľadať z dostupných materiálov konkrétne údaje o výške príjmov a výdavkov v jednotlivých položkách rozpočtu fiktívnej/vlastnej domácnosti
- Rozlišovať položky príjmu a výdavkov
- Rozlišovať pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky
- Zostaviť návrh položiek rozpočtu, pričom zvažoval finančné riziko
- Vytvoriť návrh na zabezpečenie zvýšených nákladov, hľadal finančné rezervy, upravoval rozpočet
- Analyzovať aktuálny stav rozpočtu domácnosti, logicky odvodzoval úsporné opatrenia
- Kriticky posudzovať vplyvy, ktoré ovplyvňujú jeho potreby a spôsob ich napĺňania
- Popísať vlastný spôsob zaobchádzania s peniazmi, porovnal ho s princípmi zodpovedného hospodárenia
- Zdôvodniť význam vlastného osobného rozpočtu

### **III. Ceny**

#### **Obsahový štandard**

Ponuka

Dopyt

Spôsob stanovenia ceny

Trhová a nákladová koncepcia

Cenové rozdiely

#### **Výkonový štandard**

- objasniť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny
- na príklade ukázať tvorbu ceny ako súčet nákladov, zisku a DPH
- zodpovedne sa rozhodovať pri výbere služieb, stanoviť si kritériá výberu, zvažovať a porovnávať

možnosti riešenia

- rozpoznať bežné cenové triky a klamlivé ponuky
- diskutovať o význame pojmov zodpovedný spotrebiteľ, hodnota a cena vecí
- vysvetliť podstatu tvorby ceny a vplyvy, ktoré na tvorbu ceny pôsobia
- vysvetliť dôsledky inflácie na konkrétnych príkladoch, vplyv na reálnu hodnotu peňazí
- získané poznatky preniesť do svojho skutočného života

### **Prierezové témy**

- v rámci **multikultúrnej výchovy** - rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál;
- prierezová tematika **osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie;
- **environmentálna výchova** – prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- **dopravná výchova** – naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote;
- **ochrana života a zdravia** - rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia;
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** - rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli
  - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine

### **Metódy a formy práce**

- samostatná práca žiakov; práca vo dvojiciach;
- skupinová práca;
- využívanie indukčnej metódy;

- práca s kalkulačkou;
- experimentovanie spojené s vlastnou činnosťou;
- demonštračné pomôcky a didaktická technika;
- využitie informačných a komunikačných technológií
- výklad učiteľa
- krátke písomné práce

### **Učebné zdroje**

- zbierky úloh
- doplnkové učebné texty

### **Hodnotenie predmetu**

Pri hodnotení žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri hodnotení brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

## Prierezová téma- Environmentálna výchova- Slovenský jazyk a literatúra 5. ročník

**September: Opakovanie zo 4.ročníka**

### **Ľudové piesne**

- Potreba priateľstva medzi ľuďmi
- Otepľovanie zemského povrchu, potreba šetrenia energie
- Pomoc ľuďom, prírode, zvieratám
- Prírodné prvky v ľud. piesňach

**Zhovárame sa a diskutujeme:**

- Prosociálne správanie a empatia

**Október**

### **Nonsens**

- Jesenná príroda- ochrana zveri pred zimou
- Človek sa spozná v bajkách ,

**Krátke formy ľudovej slovesnosti**

- Separujeme odpad
- Dôležitosť pomoci a vzájomnej spolupráce

**November: Píšeme si so známymi-**

- Informácie o prírode a životnom prostredí, udržiavanie kontaktov medzi ľuďmi
- interpretácia štatistických údajov o životnom prostredí

**Rozprávky**

- Medziľudské vzťahy a vzťahy medzi ľuďmi a zvieratami v rozprávkach

**December: Chceme byť informovaní-**

- Udržiavanie kontaktov medzi ľuďmi- rozvoj sociálnych zručností, slušnosť naša každodenná

**Podstatné mená**

- Zimná príroda, živočíchy v zimnom období, vianočné zvyky

## **Január:**

- správa o zásahoch ľudskej činnosti do životného prostredia v našej obci- čierne skládky
- Staráme sa o živé organizmy
- Spolužitie človeka a zvierat v bájach

## **I Informujeme včas a správne-**

- Vplyv morí a oceánov- hodnotiť informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov- televízia, rozhlas, internet,.., význam vody pre život na Zemi

## **Február:**

- zaznamenávať informácie o životnom prostredí, následná tvorivá práca- ekologické problémy miest, zber papiera,...
- príroda ako zdroj informácií našej minulosti

## **Dráma**

- Bábková hra o živote v obci

## **Marec: *Povesti***

- Ochrana človeka, prírodného prostredia, rastlín, živočíchov a ich mláďat
- vplyv človeka na svoje okolie- úprava okolia školy
- Ochrana vzácných rastlín

## **Apríl: **Opisujeme svet vôkol nás-****

- vzájomná závislosť jednotlivcov a životného prostredia- Deň Zeme
- cestujeme po svete, pozorujeme prírodu

### **Legendy**

- tolerancia ľudí rôznych národností-veľkonočné sviatky
- význam prírodných zdrojov pre človeka

## **Máj: **Tvoríme jednoduché príbehy****

### **Náučná literatúra**

- ako sa vieme postarať o domácich miláčikov-



- - sociálne zručnosti; pracovať kooperatívne, v skupinách, vypočuť iných
- Zabezpečenie potrieb ľudí

### **Príbeh a opis patria k sebe**

- Prirovnania, porekadlá- tradície našich predkov pretrvávajú do súčasnosti
- pozorovanie prejavov klimatických zmien

### **Jún: Zhotovujeme podľa návodu-**

- Ako sa vysádzajú sadenice stromčekov -ekologická stabilita krajiny
- Poznávanie rastlín a živočíchov v rôznych médiách

### **Opakovanie učiva z 5. ročníka-**

- formovanie postojov a kvality názorov žiakov

### **Prierezová téma - Regionálna výchova 5. ročník Slovenský jazyk a literatúra- 5.ročník**

### **September: Opakovanie zo 4. ročníka**

#### **Ľudové piesne**

- Dôležité otázky-Odkiaľ pochádzaš?Bývaš v Cinobani?
- Jozef Murgaš –Známe osobnosti nášho regiónu
- Ľudové piesne regiónu

#### **Zhovárame sa a diskutujeme**

- Interview- V Novohradskom múzeu

### **Október: Povesti z Novohradu**

### **November: Píšeme si so známymi-**

- Výstavka pohľadníc nášho regiónu
- História Cinobane

#### **Rozprávky**

- Čo mi rozprávala stará mama

### **December: Podstatné mená-**

- Miestne názvy, skloňovanie regionálnych názvov
- Vianočné sviatky a ich tradície

**Január: Správa, oznámenie,**

- Sledovanie miestnych kultúrnych podujatí
- Rozdiely slovenských rozprávok a rozprávok iných národov

**Február: Informujeme včas a správne**

- Fašiangy-pozvánka na karneval- tradície karnevalov v širšom okolí a v zahraničí
- Vizitka-formy zoznamovania v minulosti a súčasnosti rozdiely v zoznamovaní sa v rôznych krajinách

**Dráma**

- Bábková hra o živote v obci

**Marec:**

- Opakovanie skloňovania podstatných mien-Rozdiely medzi jednotlivými regiónmi nášho okresu

**Povesti**

- Povesti nášho regiónu

**Apríl: Legendy**

- Veľkonočné sviatky v minulosti a dnes
- Prídavné mená- Opisujeme obrázok, ilustráciu, fotografiu-Miestne religiózne pamiatky
- Opakovanie prídavných mien- Význam vedy a techniky na naše okolie-práca v regióne

**Máj: Tvoríme jednoduché príbehy-**

- Príbehy mojich starých rodičov-rozličné regióny Slovenska

**Náučná literatúra**

- Región Vysokých Tatier ako symbol Slovenska
- Európska jar

## Jún:

- Spisovný jazyk a nárečie-potreba zachovania nárečia pre budúce generácie ako odkaz generácií minulých
- **Nemecký jazyk – 5.ročník**
- 
- **Téma: Záluby**
- *Environmentálna výchova* – pestovanie rôznych rastlín, domáce zvieratá a starostlivosť o ne)
- - spoznávanie prírodných pamiatok
- *Regionálna výchova* – pestovanie zdravého životného štýlu
- 
- **Téma:Vianoce**
- *Regionálna výchova* – vianočné zvyky, obyčaje, tradície, porovnanie vianočných zvykov v Nemecku a na Slovensku
- 
- **Téma:Prázdniny**
- *Environmentálna výchova* – prírodné a kultúrne pamiatky verzus nákupné centrá a televízia
- 
- **Téma:Bývanie**
- *Environmentálna výchova* – dedina – prostredie, v ktorom žijem (zloženie prostredia a jeho význam pre človeka, správanie sa k nemu)
- - hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti
- - spotreba a šetrenie energie v domácnosti
- - ochrana mestských pamiatok
- *Regionálna výchova* – utváranie si vzťahu k miestu kde žijem, k histórii, tradíciám rodiska, regiónu, vlasti
- - uvedomenie si príslušnosti a úcte k národu
- 
- **Téma:Jedlo**
- *Regionálna výchova* – pestovanie zdravého životného štýlu (zdravé jedlo verzus nezdravé), porovnanie nemeckej a slovenskej kuchyne
- **Matematika – 5. roč.**
- ***Opakovanie a prehíbenie učiva matematiky***
- *Príklady a slovné úlohy zamerané na negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života – ekonomické, estetické, etické a vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.*
- ***Násobenie a delenie v obore do 10 000***
- *Slovné úlohy negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia) a ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme*
- ***Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión***

- Rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti. Príčiny: znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami z osviežujúcich sprejov, z náplni do chladničiek, z čistiacich a hasiacich prostriedkov a následky.
- **Počtové výkony s prirodzenými číslami**
- Význam lesa pre človeka. Negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie
- (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia) – využitie kruhového diagramu. Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy. Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov. Ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme.
- **Geometria a meranie**
- Narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby – výrub lesov, vysušanie
- močiarov, záber pôdy. Význam zachovania prírodného prostredia. Plánovitá výstavba,
- zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie
- odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu. Utváranie citového
- vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine. Starostlivosť o zeleň v okolí školy.
- **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie**
- *Zhromažďovanie, usporadúvanie a grafické znázorňovanie údajov týkajúcich sa znečistenia ovzdušia, vody, pôdy. Význam ovzdušia pre živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti. Význam pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo. Ochrana pôdy.*

### Dejepis – 5. ročník

**V septembri** v rámci témy *Priestor a čas* žiaci sledujú zmeny v mieste bydliska a diskutujú o zmenách aj v okolitej prírode, jej znečisťovaní a možnostiach ochrany prírody.

**Mesiac október** v téme *Historické pramene* dáva priestor na diskusiu o záhadách prírody, čo dokáže dlhé roky schovať a zachovať pre budúce generácie, postupne odkryť svoje tajomstvá rôznymi vykopávkami. Príklad – nálezisko kyjatickej kultúry v Cinobani.

Téma *Múzeum, archív, knižnica* – druhy múzeí – prírodovedné – ukážka bohatstva a krásy prírody. Návšteva obecnej knižnice.

**V novembri** žiaci navštívia pamätník v obci, všímajú si starostlivosť oň – výsadbu zelene a kvetín.

*Priestor na mape* – učivo o spoznávaní rozdielu medzi zemepisnou a dejepisnou mapou – farebné označovanie riek, hôr, pôd a pod.

**December** – v učive *Človek a pohyb* žiaci odhaľujú príčiny sťahovania ľudí, jednou z nich je aj zdravšie životné prostredie a lepšie prírodné podmienky.

*Ako si človek zmenšoval svet* – druhy dopravy a ich vplyv na životné prostredie.

**V mesiaci január** žiaci spoznávajú rôzne *Spôsoby obživy človeka* – roľnícky spôsob a jeho vplyv na prírodu je vhodným materiálom na diskusiu. Dôležité je upozornenie na narastajúce chemické prehnovanie pôdy. Zmeny v Cinobani, následky pre naše zdravie.

**Február** v téme *Obchod* je potrebné žiakom zdôrazniť, že modernizácia a komfortnosť nášho života ukrajuje zo životného priestoru rastlín a živočíchov.

**V marci** všetky témy súvisia s environmentálnou výchovou, žiaci sa učia o prírodnej a umelej energii, dozvedia sa o nových zdrojoch energie, porovnávajú ich vplyv na životné prostredie, hodnotia nové vynálezy ľudstva.

**Apríl** – žiaci pri téme *Masmédiá* pracujú s časopismi a vyhľadávajú v nich aj texty s environmentálnou tematikou. Podobne pracujú aj s internetom ( téma *Moderné dorozumievanie*).

**Máj** – téma *Legendy a mýty* – žiaci spoznávajú povesti zo svojho regiónu a v nich nachádzajú prírodné názvy okolia.

**Jún** – téma *Keď zlyhá komunikácia* – vojny a ich ničivé dôsledky na prírodu a okolie.

### **Geografia – 5. ročník**

#### **Úvod do zemepisu**

- globálne problémy ľudstva – skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia
- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia;
- rozdielne typy životného prostredia
- zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí

#### **Príroda Zeme**

- erózia pôdy

Závislosť života na Zemi od pôdy – rastlín od pôdy, živočíchov od rastlín. Činnosť pôdných baktérií, húb a bezstavovcov – rozklad organického odpadu, prevzdušňovanie pôdy. Pôda – obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu. Ochrana pôdy. Úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním. Pôda nechránená rastlinným porastom – ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie častíc pôdy.

- znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda. Význam ovzdušia pre živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou v domácnosti. Význam pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo. Ochrana pôdy.

#### **Človek na Zemi**

- závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí
- dôsledky rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia
- konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov
- vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov na životnom prostredí
- lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia
- negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života.
- negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia).
- ničenie brazílskych dažďových pralesov – narušenie ekologickej rovnováhy Zeme

## **Občianska náuka – 5. ročník**

### ***Moja rodina, poslanie a funkcie rodiny***

- zachovanie biodiverzity – rozmanitosti

Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života. Hľadiská zachovania rozmanitosti života – ekonomické, estetické, etické a vedecké. Chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky.

- Národné parky Slovenska

- odlesňovanie

Poznávanie lesných rastlín a živočíchov. Vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov. Význam lesa pre človeka. Negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia). Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy. Aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov.

- tragédia v Tatrách.

- erózia pôdy

Závislosť života na Zemi od pôdy – rastlín od pôdy, živočíchov od rastlín. Činnosť pôdných baktérií, húb a bezstavovcov – rozklad organického odpadu, prevzdušňovanie pôdy. Pôda – obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu. Ochrana pôdy. Úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním. Pôda nechránená rastlinným porastom – ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie častíc pôdy.

### **Moja škola**

- znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy

Základné zložky životného prostredia – ovzdušie, voda, pôda. Význam ovzdušia pre živé organizmy. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť). Negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí. Ochrana ovzdušia pred znečisťovaním. Význam vody pre život na Zemi. Vodné zdroje – povrchová a podzemná voda. Pitná, úžitková a odpadová voda. Čistenie odpadových vôd. Hospodárenie vodou, šetrenie pitnou vodou. Význam pôdy pre život na Zemi. Znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo.

- vplyv cestovného ruchu na životné prostredie

- doprava a životné prostredie

- pozorovať znečistenie okolia školy a aktívne sa podieľať na ochrane prírody

- pozorovať znečistenie okolia školy a aktívne sa podieľať na ochrane prírody

- problém odlesňovania, erózie pôdy, racionálneho využívania prírodných zdrojov, znečisťovania ovzdušia, vody, pôdy, kyslých dažďov, úbytku ozónovej vrstvy, skleníkového efektu, spotreby energie, odpadu a urbanizácie v našom regióne.

## 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

### Zvýšená časová dotácia v predmete – Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk v 5. ročníku.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia (monológ, dialóg).

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne



Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a príroda</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Biológia</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>šiesty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iŠkVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Zvýšená časová dotácia v predmete - Dejepis

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Dejepis</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>šiesty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iŠkVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Zvýšená časová dotácia v predmete sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti historického myslenia, orientácie v čase a priestore, spoznanie príčin a dôsledkov historických udalostí a ich premietanie do každodenného života, na prácu s historickým materiálom.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty

Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a svet práce</b>
Názov predmetu	Technika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne,33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Hudobná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne,33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne,33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Zdravie a pohyb</b>
Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne,66 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iškVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

## Voliteľná hodina

Vzdelávacia oblasť	Voliteľná hodina
Názov predmetu	Environmentálna výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Ročník	šiesty
Škola	ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47
Názov ŠkVP	iŠkVP
Kód a názov ŠVP	ISCED 2
Stupeň vzdelania	sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

### Učebné osnovy predmetu Environmentálna výchova

#### 6. ročník

Počet hodín týždenne: 1

Obsahový štandard – témy, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Tematické okruhy:

**1. Zachovanie biodiverzity - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia 5 hod.

- ✓ poznávanie rastlín a živočíchov v regióne, skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov
- ✓ negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem života
- ✓ chránené rastliny a živočíchy na území Slovenskej republiky

- ✓ prezentácia PPT
- ✓ vlastné projekty na danú tému

## **2. Odlesňovanie - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia: 4 hod.

- ✓ poznávanie lesných rastlín a živočíchov, vzájomné vzťahy
- ✓ význam lesa pre človeka, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie (úbytok rastlinných a živočíšnych druhov, zmena podnebia)
- ✓ aktívna ochrana lesov, výsadba lesných stromov – exkurzia
- ✓ vlastné projekty na danú tému

## **3. Erózia pôdy**

Časová dotácia : 2 hod.

- ✓ závislosť života na Zemi od pôdy - rastlín od pôdy, živočíchov a rastlín, pôda - obnoviteľný prírodný zdroj za predpokladu starostlivosti o ňu, úloha rastlín v ochrane pôdy pred zvetrávaním, pôda nechránená rastlinným porastom - ničivá činnosť vetra a vody, odnášanie častíc pôdy
- ✓ vlastné projekty na danú tému

## **4. Racionálne využívanie prírodných zdrojov - Osobnostný a sociálny rozvoj**

Časová dotácia : 3 hod.

- ✓ prírodné zdroje: slnečná energia, ovzdušie, voda, pôda, nerastné bohatstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, lesy, krajina, význam prírodných zdrojov pre človeka.
- ✓ obnoviteľné a neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov: šetrenie prírodných zdrojov, využívanie alternatívnych zdrojov energie, zabezpečenie základných životných potrieb ľudstva pre budúcnosť
- ✓ vlastné projekty na danú tému

## **5. Znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy - Osobnostný a sociálny rozvoj**

Časová dotácia : 2 hod.

- ✓ základné zložky životného prostredia - ovzdušie, voda, pôda, význam ovzdušia pre živé organizmy, znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť) negatívny vplyv znečisteného ovzdušia na životné prostredie a zdravie ľudí ochrana ovzdušia pred znečisťovaním
- ✓ vlastné projekty na danú tému

## **6. Úbytok ozónovej vrstvy - Mediálna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2 hod.

- ✓ základné podmienky života na Zemi, slnečná energia a viacvrstvový vzdušný obal Zeme – atmosféra, zachytávanie škodlivej časti slnečných lúčov ochrannou ozónovou vrstvou.



- ✓ rozpad ozónovej vrstvy a vznik ozónových dier v súčasnosti Príčiny: znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami z osviežujúcich sprejov, z náplní do chladničiek, z čistiaciach a hasiacich prostriedkov. Následky: hynutie planktónu v moriach (potrava rýb), rastliny nevytvoria semená (vrátane obilnín), poškodenie kože a zraku človeka

### **7. Skleníkový efekt - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2 hod.

- ✓ mechanizmus vzniku skleníkového efektu, dôsledky skleníkového efektu na našu planétu
- ✓ prezentácia PPT

### **8. Kyslý dážď - Ochrana života a zdravia / prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

- ✓ vznik kyslého dažďa - znečisťovanie ovzdušia plynmi, ktoré vznikajú najmä pri spaľovaní látok, zlučovanie plynov s kvapôčkami vody v oblakoch, zrážky: dážď, sneh - obsah škodlivých látok v nich pre život na Zemi
- ✓ znečisťovanie pôdy a vody v riekach a v jazerách kyslým dažďom - hynutie stromov, vodných rastlín a živočíchov, opatrenia: obmedzovanie znečisťovania ovzdušia získaním energie z elektrárni na tuhé palivo, získanie energie z obnoviteľných zdrojov (voda, vietor, slnečná energia), šetrenie energiou, recyklovanie materiálov
- ✓ vlastné projekty na danú tému

### **9. Spotreba energie - Osobnostný a sociálny rozvoj / prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

- ✓ druhy energie, Slnko - najväčší zdroj energie na Zemi, význam využívania obnoviteľných zdrojov energie (slnečná energia, voda, vietor) na ochranu životného prostredia
- ✓ šetrenie energetických zdrojov, využívanie druhotných surovín, spotreba a šetrenie energie v domácnosti
- ✓ vlastné projekty na danú tému

### **10. Odpad - Mediálna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 2hod.

- ✓ vznik odpadu, pevný odpad, škodlivé vplyvy na životné prostredie: znečisťovanie, jedovaté látky v odpade, záber pôdy, spôsoby likvidácie odpadu: skladovaním, spaľovaním, recyklovaním, kompostovaním organických látok v odpade
- ✓ vlastné projekty na danú tému

### **11. Urbanizácia - Multikultúrna výchova / prierezová téma /**

Časová dotácia : 3 hod.

- ✓ narušenie prírodného prostredia v dôsledku výstavby - výrub lesov, vysušanie močiarov, záber pôdy, význam zachovania prírodného prostredia
- ✓ plánovaná výstavba, zachovanie pôvodných prírodných spoločenstiev, vysádzanie zelene, čistenie odpadových vôd, triedenie, zber a recyklovanie domového odpadu, utváranie citového vzťahu k najbližšiemu prostrediu a k celej krajine.
- ✓ starostlivosť o zeleň v okolí školy

### **12. Populačná explózia – Multikultúrna výchova, Mediálna výchova**

Časová dotácia : 2 hod.

- ✓ zrýchľovanie rastu ľudskej populácie na Zemi, populačná explózia a jej dôsledky na životné prostredie, zabezpečenie potrieb ľudstva, trvalo udržateľný rozvoj
- ✓ vlastné projekty na danú tému

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** - vo všetkých témach.

Využitie **medzipredmetových vzťahov** - podľa povahy a charakteru učiva v jednotlivých tematických celkoch s učebnými predmetmi šiesteho ročníka.

## **Výkonový štandard - požiadavky na výstup**

Žiak dokáže:

- chápať prírodné javy a deje v životnom prostredí
- poznať zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- poznať rozdielne typy pôdy, jej vlastnosti, ochrana pôdy
- dokáže vymenovať zdroje energie, obnoviteľné zdroje energie na Zemi, šetrenie energie a jej zdrojov
- poznať globálne problémy ľudstva – kyslý dážď, skleníkový efekt
- chápať závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia
- poznať konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov
- poznáva dôsledky urbanizácie, ekologické problémy miest
- poznáva význam cieľavedomého plánovania ochrany pamiatok, vysádzanie zelene v mestách
- vyjadriť vlastný názor na životné prostredie a niektoré environmentálne problémy
- získavať informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov
- tvorí projekty o životnom prostredí

## **Metódy a formy práce**

Priame pozorovanie životného prostredia, práca s odbornou literatúrou, práca s využitím IKT, exkurzie, kvíz, tvorba projektov, kooperatívne metódy, vychádzky, zážitkové učenie, spolupráca s inými organizáciami, ekohry.

## **Učebné zdroje**

Odborná literatúra, práca s internetom, metodický materiál, fotografické materiály, počítačové programy, propagačné materiály, mediálne nosiče, encyklopédie.

## **Hodnotenie predmetu**

-klasifikáciou v zmysle MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Voliteľná hodina</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Finančná gramotnosť</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, 33 hodín ročne</b>
<b>Ročník</b>	<b>šiesty</b>
<b>Škola</b>	<b>ZŠsMŠ Cinobaňa, Banská 116/47</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>iŠkVP</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>ISCED 2</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>sekundárne vzdelanie</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>5 rokov</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>
<b>Vyučovacia jazyk</b>	<b>slovenský</b>

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušného predmetu

## **Učebné osnovy predmetu Finančná gramotnosť**

### **Charakteristika predmetu**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi základných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť.

Istým vyjadrením daných zručností je i schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti

na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti – teda finančná gramotnosť.

Je to teda celoživotný proces získavania nevyhnutných schopností, vedomostí, zručností, ktoré umožňujú človeku samostatné ekonomické fungovanie v rodine a spoločnosti tak, aby si bol vedomý všetkých výhod a nevýhod s tým spojenými. Samotný pojem finančná gramotnosť je možné rozdeliť na

- gramotnosť rozpočtovú (kompetencie nutné pre tvorbu a riadenie osobného/rodinného rozpočtu a zahŕňa aj schopnosť zvládať rôzne finančné problémy),
- gramotnosť cenovú (kompetencie nutné pre porozumenie tvorby cien, trhu),
- gramotnosť peňažnú (kompetencie nutné pre správne narábanie s peniazmi ako takými).

## Ciele predmetu

Absolvent strednej školy by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť, efektívne používať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností, poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste, poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie), orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- zapracovať do fiktívneho rozpočtu domácnosti príklady konkrétnych opatrení,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí,
- logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,

- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
  - čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
  - čítať nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
  - schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
  - používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
  - použitím vhodného softvéru uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy
- a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebazvedľávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

### **Kompetencie, ktoré predmet rozvíja**

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania základnej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú témy zoradené do troch vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Peniaze, Sporenie, Na pošte

Žiak bude schopný:

- úspešne používať tieto kompetencie: rozmyšľanie a usudzovanie, argumentáciu, komunikáciu, modelovanie, polozenie otázky a problému, reprezentáciu, použitie symbolického, formálneho a technického vyjadrovania a operácií, použitie nástrojov a prístrojov – teda bude schopný:

- vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánovať, organizovať a riadiť nielen vlastné učenie, venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému vzdelávaniu,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie

ich efektívne využívať v procese učenia, tvorivých činnostiach a praktickom živote,

■ operovať so všeobecne používanými termínmi, znakmi a symbolmi, uvádzať veci do súvislostí, prepájať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na matematické, prírodné, spoločenské a kultúrne javy.

### ***I. Peniaze***

#### **Obsahový štandard**

Peniaze, rozdelenie

Hotovostné peniaze

Bezhotovostné peniaze

Valuty a devízy

#### **Výkonový štandard**

- rozpoznať aspoň jeden ochranný znak bankoviek, vysvetliť zmysel ochrany bankoviek
- uviesť funkcie platobných kariet
- vysvetliť základné pravidlá bezpečného používania platobných kariet a riziko ich zneužitia
- posúdiť výhody bezhotovostných platieb
- zistiť menu určitej krajiny a jej kurz
- vyjadriť svoj postoj k peniazom a k rôznym tvrdeniam o peniazoch
- získané poznatky preniesť do svojho skutočného života

### ***II. Sporenie***

#### **Obsahový štandard**

Sporenie do prasiatka

Vreckové

Sporenie v banke

Akcie

Výpredaj

Množstevná zľava

Vernostná zľava

Výhodné nákupy na splátky

### **Výkonový štandard**

- rozlišovať pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky
- zostaviť návrh položiek rozpočtu, pričom zvažovať finančné riziko
- vytvoriť návrh na zabezpečenie zvýšených nákladov, hľadať finančné rezervy, upraviť rozpočet
- analyzovať aktuálny stav rozpočtu domácnosti, logicky odvodzovať úsporné opatrenia
- kriticky posudzovať vplyvy, ktoré ovplyvňujú jeho potreby a spôsob ich napĺňania
- rozoznať finančné produkty vhodné pre vytváranie úspor

### **III. Na pošte**

#### **Obsahový štandard**

Listy

Balíky

#### **Výkonový štandard**

- odoslať obyčajný list a doporučený list
- vedieť vyplniť podací lístok
- vedieť rozdiel medzi I. a II. triedou
- vyplniť poštovú sprievodku pri odoslaní balíka
- vedieť vypočítať cenu balíka podľa hmotnosti

### **Prierezové témy**

- **multikultúrna výchova** - rozvoj poznania rozličných kultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivý systém, kde majú žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál;
- **mediálna výchova** – cieľom je rozvinúť schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, schopnosť kriticky posudzovať šírené posolstvá, objavovať v nich to pozitívne formujúce osobnostný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať;
- **osobnostný a sociálny rozvoj** - rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život

a sebvzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných;

- **environmentálna výchova** – prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- **dopravná výchova** – zameranie najmä na oblasť kognitívnu – formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti v cestnej premávke; naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote;
- **ochrana života a zdravia** – zameriava sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami; rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia;
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT; žiaci sa naučia vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať informácie, spracovať ich a pod

## Metódy a formy práce

- samostatná práca žiakov; práca vo dvojiciach;
- skupinová práca;
- využívanie indukčnej metódy;
- práca s kalkulačkou;
- experimentovanie spojené s vlastnou činnosťou;
- demonštračné pomôcky a didaktická technika;
- využitie informačných a komunikačných technológií
- výklad učiteľa
- krátke písomné práce

## Učebné zdroje

- zbierky úloh
- doplnkové učebné texty

## Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov

Pri hodnotení brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon



Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov

## Delenie a spájanie skupín na vyučovanie predmetov

Tr.	Počet žiakov	NAVk	NAVe	ETV	TSV	INF	ANJ/NEJ	SEE/ Tech hd	CSJ	RMP
		Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.	Počet sk.
5.r.	19 1 zahr.	1sk – 5 r.+ 1 sk 6.r. + 1 sk 7. r.- 1sk. 5.r. – 3 žiaci	1 sk 5. r. – 9.r. 5.r. – 2 žiaci	1 sk 4 žiakov – 1 zahr.	1sk D 1 sk Ch	2 sk.	2 sk ANJ	2sk. Techniky		

Podľa Vyhlášky MŠ SR 320/2008, § 15 platí:

1) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

(2) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

(3) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Vysvetlivky k deleniu a spájaniu

(4) Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

(5) Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

(6) Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

## 7. Učebný plán

### 1.-9.ročník ZŠ

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	Ročník Primárne vzdelávania					Ročník Nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	31+1	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk			3	3	6+2	3+1	3+1	3	3	3+1	15+3
Matematika a práca informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1	+1	4+1
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1+1	1	1	2	6+1
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	8+1	2	2	2	2	2	10
Voliteľné hodiny	Zábavná angličtina	1	1	1	1	4						
	Environmentálna výchova		1	1		2		1				1
	Regionálna výchova						1					1
	Finančná gramotnosť						1	1	1	1		4
	2.cudzí jazyk – Nemecký jazyk								2	2	2	6
	Čitateľská gramotnosť								1		1	
	Posilnenie predmetu	1	1			2	1	2			2	
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	VOLITEĽNÉ HODINY	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	SPOLU	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

## **8. Vyučovací jazyk**

Slovenský

## **9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov**

Základné vzdelanie sa člení na

- a) primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- b) nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy  
Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, ktoré sa vedie v štátnom jazyku.

Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva; v školách podľa § 109 na tlačivách schválených príslušným ústredným orgánom štátnej správy.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, žiakovi alebo poslucháčovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy.

Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné.

Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

## **10. Personálne zabezpečenie**

**Na škole pracuje pedagogický zbor, ktorý sa skladá z :**

- učiteľov v špeciálnych triedach a asistentov učiteľa
- učiteľov primárneho vzdelávania
- učiteľov nižšieho sekundárneho vzdelávania
- výchovného poradcu
- 2 externých pedagógov – vyučujúcich náboženskú výchovu
- koordinátorov – vzdelávacieho programu, koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora pre zdravotnú a environmentálnu výchovu, koordinátora prevencie drogových závislostí, koordinátora informatiky, koordinátora Zelenej školy, koordinátora www stránky školy a koordinátorov jednotlivých súťaž

### **Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:**

Primárne vzdelávanie, ŠKD a špeciálne triedy – 89 % - ná kvalifikovanosť. Nekvalifikovane sa vyučuje v nultom ročníku, kde si učiteľka tento rok ukončuje vzdelanie na pedagogickej fakulte a predmet informatická výchova.

Nižšie sekundárne vzdelávanie – 79 - % - ná kvalifikovanosť. Nekvalifikovne sa vyučuje predmet výtvarná výchova, hudobná výchova, technika, svet práce, geografia a občianska náuka

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

V príprave ďalšieho vzdelávania učiteľov sa škola riadi podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý vychádza z vnútorných potrieb školy a podľa katalógu ponúkaných foriem vzdelávania vydaného hlavne MPC Banská Bystrica, prípadne individuálnou formou kvalifikačného štúdia schváleného riaditeľom školy.

## **11. Materiálno- technické a priestorové podmienky**

- Plnoorganizovaná ZŠ – 14 tried s potrebným hygienickým vybavením
- 2 učebne IKT
- Triedy 1.-9.ročníka sú vybavené IKT technikou – notebooky, multifunkčné zariadenia, dataprojektory, premietacie plátna, interaktívne tabule

- 2 jazykové učebne technicky vybavené
- Učebňa environmentálnej výchovy
- Učebňa regionálnej výchovy
- 1 telocvičňa
- 2 viacúčelové ihriská
- Školská jedáleň a kuchyňa
- Kabinety
- Kotolňa
- Administratívne kancelárie
- Školská a žiacka knižnica - novozriadená
- Dielne
- Sklady učebníc a školský archív
- Drevená prístavba

Škola naďalej pracuje na dovybavení učební, kabinetov, a to tak svojpomocne, ako aj vypracovaním investičných projektov. V školskom roku 2010/2011 bola škola zapojená do investičného projektu ESF – prestavba školy. Boli dobudované priestory – krytý prechod do telocvičnej časti s osobitným vchodom do budovy, nové priestory na šatne, WC a bezbariérové WC a tiež bezbariérové prístupy do týchto priestorov. Bola daná do prevádzky ďalšia učebňa IKT, vymenené kotly v kotolni, komplet zateplená budova školy s výmenou okien.

Škola úspešne vypracovala a realizovala v období od r. 2009 do r. 2011 projekt Vzdelávania – Premena školy tradičnej na modernú pod názvom „Ja, človek, súčasť prírody poznám, chránim, tvorím ,viem.“ Práve tento názov bol inšpiráciou aj pre názov nášho ŠkVp. V tomto projekte škola získala mnoho nových didaktických pomôcok, technického vybavenia, literatúry....

Škola bola tiež zapojená do Národného projektu – Vzdelávanie pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít, v ktorom škola získala ďalšie pomôcky na vybavenie kabinetov a výpočtovú techniku a ďalších dvoch vyššie uvedených projektov. Ďalším projektom, kde škola získala pomôcky bol nórsky projekt Rozvoj interkultúrneho vzdelávania a mimoškolských aktivít v ZŠ Cinobaňa a projekt Digiškola.

## **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- V priestoroch školy sú umiestnené hasiace prístroje aj povinné a dôležité značenia
- Zabezpečené sú pravidelné školenia zamestnancov z oblasti bezpečnosti zdravia a ochrany pri práci
- Žiaci sú pri všetkých hromadných akciách poučení o zásadách bezpečnosti a správania sa, o čom sú pravidelne vyhotovené písomné záznamy
- Žiaci sú poučení o bezpečnosti aj na začiatku školského roka a pred školskými prázdninami
- Pri hromadných akciách a súťažiach sú povinné informované súhlasy, ktoré podpisujú rodičia žiakov
- Dvakrát ročne sa uskutočňuje podľa plánu práce cvičenie OČaP
- Zabezpečované sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany
- Uzatvorené zmluvy o úrazovom poistení pre žiakov, zamestnancov a tretie osoby nachádzajúce sa v škole počas vyučovacieho procesu

## **BOZP**

Smernica BOZP na škole obsahuje:

- Zodpovednosť a právomoci
- Povinnosti zamestnávateľa
- Povinnosti vedúcich zamestnancov
- Základné povinnosti zamestnancov
- Technik BOZP, autorizovaný technik BOZP
- Zástupca zamestnancov pre BOZP
- Komisia pre BOZP
- Koncepcia politiky
- Posudzovanie rizík
- Poskytovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov
- Traumatologický plán
- Požívanie alkoholu a iných omamných látok

- Výchova a vzdelávanie v oblasti BOZP
- Starostlivosť o zdravie zamestnancov
- Ochrana nefajčiarov
- Ručná manipulácia s bremenami
- Osobitné skupiny zamestnancov
- Pracovné podmienky žien, tehotných žien, matiek do konca 9. mesiaca a po pôrode
- Pracovné podmienky mladistvých osôb
- Súvisiace dokumenty a záznamy
- Záverečné ustanovenia

### **Požiarna ochrana**

Požiarny štatút ZŠ obsahuje:

- Organizačné usporiadanie ochrany pred požiarmi
- Povinnosti jednotlivých organizačných zložiek
- Povinnosti štatutárneho orgánu
- Povinnosti vedúcich zamestnancov
- Povinnosti ostatných zamestnancov na zabezpečenie ochrany pred požiarmi
- Úlohy technika PO, protipožiarnych hliadok
- Spôsob a lehoty vykonávania kontrol
- Rozsah lehoty a organizácia školenia zamestnancov
- Spôsob zabezpečenia ochrany pred požiarmi v mimopracovnom čase, na miestach so zvýšeným nebezpečenstvom vzniku požiaru, ako aj pri podujatiach, na ktorých sa zúčastňuje väčší počet osôb

Protipožiarna ochrana jednotlivých objektov ZŠ je zabezpečená ručnými hasiacimi prístrojmi a nástennými vodnými hydrantmi, ktoré pravidelne jedenkrát ročne kontroluje odborná firma.

### **13. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

#### ***1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov***

- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzať z príslušných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- Odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania sa žiakov
- Na základe nových právnych predpisov hodnotiť známku všetky ročníky
- Hodnotiť známku aj všetky výchovy okrem etickej a náboženskej podľa dohody a schválenia pedagogickej rady
- Pri klasifikácii brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- Zvoliť si hodnotiace portfólium žiakov:

***Povinné práce hodnotiaceho portfólia:***

- Hodnotenie vybraných písomných prác z jednotlivých predmetov
- Prezentácie ľubovoľných prác – formou napr. malých projektov na ľubovoľnú tému

***Voliteľné práce hodnotiaceho portfólia:***

- Symbol, logo školy, ale aj jednotlivých tried
- Školský a triedny poriadok
- Školský časopis
- Školský žiacky parlament
- Projekt – Školský enviroprojekt
- Výsledky súťaží
- Prezentácia školy a jednotlivých tried na www stránke školy

**Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace



listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,

- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

### ***Hodnotenie prospechu a správania***

**Prospech** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré

využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Správanie** žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

#### Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

## **14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

### ***Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov***

- Založené sú na bodovom hodnotení
- Podliehajú schvaľovaniu odborovej organizácie, ako zástupcu zamestnancov
- Prerokované sú na zasadnutí Rady školy a Pedagogickej rady pri ZŠsMŠ Cinobaňa
- Na požiadanie sa predkladajú zriaďovateľovi – Obci Cinobaňa

**Kritériá hodnotenia s prihliadnutím na úroveň kľúčových kompetencií pedagogického zamestnanca**

**Kľúčové kompetencie pedagogického zamestnanca v 3 oblastiach zamerania:**

- Na žiaka
- Na edukačný proces
- Na profesijný sebarozvoj

**Úroveň kompetencií hodnotená škálou 1 - 4**

**I. Kľúčové kompetencie zamerané na žiaka :**

**1. Poznanie individuality žiakovej osobnosti**

<b>1</b>	Učiteľ nemá informácie o žiakoch, spôsobe ich učenia sa. Nepozná ich rodinné prostredie.
<b>2</b>	Učiteľ má základné informácie o žiakoch, ich intelektuálnom potenciáli. Čiastočne pozná ich rodinné prostredie.
<b>3</b>	Učiteľ má dobrý prehľad o svojich žiakoch, o ich individuálnych potrebách, i rodinnom prostredí. Rešpektuje ich rozdielne predpoklady a intelekt.

4	Učiteľ dokáže svoje vzdelávanie presne zacieliť k znalostiam žiakov a ich potenciálu. Pozná ich individuálne potreby učenia aj vzhľadom k ich rodinnému prostrediu.
---	---

## 2. Starostlivosť o osobnostný rast žiakov

1	Učiteľ nepodporuje dostatočne rozvoj žiakov, žiaci strácajú pod jeho vplyvom záujem o vzdelávanie. Jeho podpora je len formálna.
2	Učiteľ čiastočne podporuje žiakov vo všestrannom rozvoji. Žiada a očakáva rovnaké výsledky od všetkých žiakov. Niektorí žiaci prejavujú záujem o vzdelávanie.
3	Učiteľ berie do úvahy individuálne predpoklady žiakov. Žiaci sa stotožňujú so vzdelávaním, pretože v prostredí vyučovania je možnosť zapojenia sa všetkých žiakov.
4	Učiteľ používa postupy vzhľadom na individuálne predpoklady žiakov, žiaci prijímajú zodpovednosť za svoju prácu. Učiteľ nielen vyučuje, ale rozvíja aj individuálny potenciál svojich žiakov.

## 3. Tímová spolupráca v triede

1	Učiteľ nepozná dostatočne osobitosti kolektívu triedy, nevytvára v triede prostredie na spoluprácu, sústreďuje sa len na plnenie rovnakých zadaných úloh pre všetkých.
2	Učiteľ prejavuje čiastočnú snahu o spoluprácu, ale spoluprácu nechápe ako základný predpoklad fungovania skupinovej práce.
3	Učiteľ vytvára podmienky pre spolupracujúci tím, ktorý je potrebný pre efektívne vzdelávanie. Zadáva žiakom pravidlá komunikácie, podporuje vzájomné počúvanie.
4	Učiteľ chápe význam spolupracujúceho tímu a jeho pozitívny vplyv na rozvoj jednotlivcov. Sú v tíme jasne stanovené pravidlá, postupy, pri vzájomnej spolupráci sú žiaci schopní riešiť zadané úlohy.

## 4. Rozvoj vnútornej motivácie žiaka

1	Vzdelávaniu chýba cieľ, spätná väzba nie je postačujúca, občas prichádza neskoro. Učiteľ používa materiály, ktoré nepriťahujú pozornosť žiaka. Učiteľ nezískava záujem a pozornosť žiaka.
2	Vzdelávanie je občas zmysluplné a zaujímavé. Spätná väzba nie je sústavná. Učiteľ občas poskytuje možnosť výberu zadávaných úloh. Učiteľ získava záujem len niektorých žiakov.
3	Vzdelávanie je zmysluplné a aktívne, spätná väzba je sústavná a presná. Učiteľ poskytuje žiakovi možnosť výberu zadávaných úloh. Väčšina žiakov má záujem o vyučovanie.
4	Vyučovanie vyhovuje potrebám všetkých žiakov, spätná väzba je sústavná, presná, včas. Žiaci majú veľký záujem o vyučovací predmet.

## II. Kľúčové kompetencie zamerané na edukačný proces

### 1. Plánovanie výchovno – vzdelávacieho procesu

1	Ciele učiteľa sú nesprávne formulované, neberie pri ich formulácii ohľad na individuálne osobitosti žiaka. Cieľ a obsah spolu nesúvisia, prípadne ich súvislosť je nepostačujúca.
2	Ciele stanovuje učiteľ náhodne, neberie v nich ohľad na individuálne osobitosti žiaka, prvky cieľov a obsahu spolu väčšinou súvisia.
3	Ciele učiteľa sú dobre určené, dobre formulované. Niektoré berú ohľad na individuálne osobitosti žiakov. Vzájomne sú poprepájané všetky prvky vzdelania.
4	Plánovanie učiteľa je koncepčné s jasne formulovanými cieľmi, ktoré berú ohľad na individuálne osobitosti žiakov. Všetky prvky vzdelávania sú vzájomne prepojené.

### 2. Efektivita vzdelávacieho procesu

1	Učiteľ nevyužíva efektívne svoj čas, nezadáva žiakom jasné pokyny. Má ťažkosti v usmerňovaní správania žiakov na hodine. Pri vyučovaní nemá stanovené pevné pravidlá.
2	Učiteľ sa snaží o efektívne využívanie času , dáva žiakom jasné pokyny, pri

	práci sú stanovené pravidlá, ktoré však zväčša nekontroluje.
3	Učiteľ efektívne narába s časom, dáva žiakom jasné a zrozumiteľné pokyny . Pravidlá sú stanovené a kontrolované.
4	Učiteľ výborne zvláda narábanie s časom ,pokyny dané žiakom sú presné a zrozumiteľné, podmienky pri práci sú ideálne pre maximálne podporenie efektivity pri učení.

### 3. Aktívny prístup k učeniu

1	Učiteľ nemá pochopenie pre individuálny prístup, nie je dôsledný, nespája učenie s reálnym životom.
2	Učiteľ sa snaží strieďať rôzne vzdelávacie stratégie, pri vyučovaní sa snaží netolerovať zlú prácu a výkon, pri čom však nie je dôsledný u všetkých žiakov. Neupravuje vzdelávací proces podľa individuálnych pokrokov žiakov.
3	Učiteľ používa rôzne stratégie, berie do úvahy individualitu žiaka, prispôsobuje učenie rôznym typom inteligencie. Prepája učivo s reálnym životom. Dobre upravuje vzdelávací proces.
4	Učiteľ používa rôzne vzdelávacie stratégie, rešpektuje rozdielne spôsoby učenia sa. Efektívne využíva svoje schopnosti, vhodne prispôsobuje vzdelávanie.

### 4. Dodržiavanie pravidiel hodnotenia

1	Učiteľ nedodržiava pravidlá hodnotenia a klasifikácie , nepozná pravidlá stanovené v ŠkVP, S kritériami hodnotenia neoboznamuje žiakov.
2	Učiteľ nemá dostatočne naštudované pravidlá hodnotenia a klasifikácie. S kritériami hodnotenia oboznamuje žiakov nepravidelne, používa viac spôsobov hodnotenia.
3	Učiteľ dodržiava pravidlá hodnotenia a klasifikácie , podáva o nich dostatočné informácie, používa efektívne spôsoby hodnotenia.
4	Učiteľ dodržiava pravidlá v plnom rozsahu, sústavne o nich informuje žiakov, sústavne skvalitňuje vzdelávací proces používaním rôznych efektívnych spôsobov hodnotenia.

### III. Profesionálne kompetencie pedagogického zamestnanca

#### 1. Odborná spôsobilosť zamestnanca

1	Neovláda dostatočne učebnú látku, má problémy pri vyučovaní. Nedokáže vysvetliť základné pojmy, nedokáže žiakom primeraným spôsobom vysvetliť učivo. Žiaci učivo nechápu, učia sa ho naspamäť.
2	Jeho znalosti vo vyučovacom predmete sú síce dostatočné, nevie ich primerane podať žiakom, nevie využívať v dostatočnej miere pedagogické metódy a postupy.
3	Svoje dobré odborné vedomosti využíva v praxi, využíva pri vyučovaní medzipredmetové vzťahy. Používa vo vyučovaní moderné metódy práce.
4	Jeho odborné vedomosti a znalosti predmetu sú výborné, prepojenosť s inými predmetmi je jasná a zrozumiteľná, jeho práca je založená na využívaní moderných metód výučby.

#### 2. Znalosť ŠkVP

1	Nezaujíma sa o ŠkVP ako ucelený dokument, nie je schopný prezentovať tento dokument na verejnosti. Pozná len učebné osnovy svojho predmetu. Nestotožňuje sa s princípmi ŠkVP, riadi sa svojimi vlastnými pravidlami.
2	Nie je ochotný prezentovať ŠkVP, nedodržiava časti, s ktorými nesúhlasí, pri vyučovaní občas využíva učebné osnovy. Všetky zmeny a účinnosť ŠkVP vyhodnocuje náhodne.
3	Stotožňuje sa s princípmi ŠkVP, aj keď má občas výhrady, rešpektuje ho ako dokument. Podieľa sa na vyhodnocovaní a zmenách.
4	ŠkVP pozná veľmi dobre, dokáže ho kvalifikovane prezentovať na verejnosti. Pravidelne vyhodnocuje a navrhuje zmeny.

#### 3. Vypĺňanie pedagogickej dokumentácie

1	Nepozná dostatočne pedagogickú dokumentáciu, pri vypĺňaní sa dopúšťa chýb, ktoré nedokáže opraviť úradným spôsobom, nerešpektuje normy ani pravidlá vydané riaditeľom školy. Nedodržiava stanovené termíny.
2	Občas sa dopúšťa chýb pri vypĺňaní pedagogickej dokumentácie, stanovené termíny zväčša dodržiava.

3	Pozná pedagogickú dokumentáciu, chýb sa dopúšťa len zriedka, vzniknuté chyby správne opravuje. Stanovené termíny vždy dodržiava.
4	Vždy kvalitne pracuje s pedagogickou dokumentáciou, dodržiava normy aj pravidlá stanovené riaditeľom školy. Stanovené termíny dodržiava vždy spoľahlivo a načas.

#### 4. Samostatné riešenie problémov

1	Nemá u žiakov autoritu, má sústavné problémy na hodinách. Pri riešení akýchkoľvek problémov potrebuje pomoc nadriadených, kolegov... Nerešpektuje osobnosť dieťaťa, zadané úlohy plní, ale nesamostatne.
2	Nemá dostatočnú autoritu u žiakov. Priestupky často rieši autoritatívne, občas vyžaduje pomoc iných pri riešení problémov. Žiakov považuje za podriadených, ktorí za každých okolností musia počúvať jeho príkazy.
3	Má formálnu autoritu u žiakov, bez väčších problémov rieši priestupky, je prístupný diskusii. Pri plnení úloh je prevažne samostatný. Občas žiada o drobné rady.
4	Má u žiakov prirodzenú autoritu, účinne rieši vzniknuté problémy. Rešpektuje osobnosť dieťaťa a problémy rieši samostatne.

#### 5. Zapájanie sa do aktivít v škole

1	Učiteľ sa výraznejšie v škole neangažuje, nepodieľa sa na príprave spoločných programov a projektov. Minimálne, len keď je to nevyhnutné, sa zúčastňuje mimoškolských aktivít. Odmieťa viesť záujmové krúžky.
2	Občas sa zapája do života školy. Neochotne, ale predsa sa občas zapája do mimoškolských aktivít školy a neochotne vedie záujmové krúžky.
3	Učiteľ sa zapája do života školy, podieľa sa na príprave a realizácii spoločných programov a projektov spoluorganizuje akcie, vedie záujmové krúžky
4	Aktívne sa podieľa na živote v škole, organizuje mimoškolské akcie, vypracúva projekty, vedie krúžky.



## **Kritériá hodnotenia nepedagogických zamestnancov**

### **Hlavné ciele kontroly**

- dodržiavanie pracovnej disciplíny
- dodržiavanie pracovného času
- dodržiavanie plnenia stanovených termínov
- odstraňovanie nedostatkov zistených pri priebežných kontrolách, plnenie nariadených opatrení
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri práci
- efektívne využívanie pracovného času

## **15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie**

### ***Ročný plán kontinuálneho vzdelávania***

***Základnej školy s materskou školou Cinobaňa, Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa***

***na školský rok 2016/2017***

***Schválený na pedagogickej rade dňa 25.septembra 2016***

.....

***RNDr. Stanislav Čop – riaditeľ školy***

## **1 Úvod**

Nová legislatíva jasne definuje ďalšie smerovanie rozvoja profesionality pedagógov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva vedenie školy alebo školského zariadenia, najmä vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ. Práve on zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy alebo školského zariadenia.

## **2 Plán kontinuálneho vzdelávania**

### **2.1 Identifikácia organizácie**

**Názov organizácie :** Základná škola s materskou školou Cinobaňa

**Sídlo organizácie :** Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa

**Štatutárny orgán :** riaditeľ školy

**Zriaďovateľ :** Obec Cinobaňa

**Kontakt (telefón, fax, e-mail,):** 0474395112, [riaditel@zscinobana.edu.sk](mailto:riaditel@zscinobana.edu.sk)

### **2.2 Legislatívne východiská**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

## 2.3 Ciele

### Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
2. Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor

prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

## **2.4 Plán kontinuálneho vzdelávania**

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia (MZ), predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu

pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ a PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy. Zamestnanec školy počnúc 15.4.2014 pri žiadosti o schválenie kontinuálneho vzdelávania predkladá riaditeľovi školy osobný plán profesijného rastu a vyjadrenie poradného orgánu MZ, PK , že uvedené vzdelávanie je v súlade s ročným plánom KV školy. Pedagogický zamestnanec je povinný do 01.06. 2016 predložiť MZ, PK osobný plán profesijného rastu a osobný plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2016/2017 najneskôr 25.08.2016 k spracovaniu vedúcemu MZ , PK. Vedúci MZ, PK predloží najneskôr 10.06.2016 RŠ a ZRŠ plány osobného profesijného rastu všetkých zamestnancov. RŠ a ZRŠ prihlasujú pri stanovovaní úväzkov na odbornú profesijnú pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov na ďalší školský rok. Pri organizačnej zmene bude najdôležitejším kritériom pri znížení úväzku, prípadne prepustení zamestnanca jeho starostlivosť a záujem o profesijný rast.

## **2.5 Systém merania a kontroly**

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Monitorovanie pozostáva vyhodnotením nasledovných otázok :

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach ?
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)?

**Metódy monitorovania :**

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy pri ZŠsMŠ Cinobaňa  
odporúča zriaďovateľovi – Obec  
Cinobaňa, schváliť – neschváliť

.....

**Predseda Rady školy**

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Obec Cinobaňa** schvaľuje - neschvaľuje

.....

**Starosta Obce Cinoba**

**Príloha č.1 - Situačná analýza**

**1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

Číslo	Meno	Priezvisko	Titul pred	Kategória a podkategória
1.	Ľubica	MACHAVOVÁ	PaedDr.	učiteľ pre primárne vzdelávanie
2.	Vladimíra	ALBERTOVÁ	Mgr.	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
3.	Vladimír	DUBRAVEC	Mgr.	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
4.	Miroslava	HRONCOVÁ		učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
5.	Iveta	GAJDOŠOVÁ	Mgr.	učiteľ pre primárne vzdelávanie
6.	Dagmar	HRNČÁROVÁ		vychovávateľ
7.	Marcela	GELIEŇOVÁ	Bc.	Učiteľ pre primárne vzdelávanie – nekvalifikovaný

8.	Jana	LORINČIKOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
9.	Andrea	ROGOŽNÍKOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
10	Michaela	BALÁŽOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
11	Zdenka	WEISSOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
12	Erika	ZOKOVÁ	PaedDr.	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
13	Radomír	BERKY		vychovávateľ
14	Gabriela	ŠÍPEKOVÁ		učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
15	Bibiana	HRONČEKOVÁ		učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
16	Zuzana	HADBAVNÁ		učiteľ pre predprimárne vzdelávanie
17	Jaroslav	ROJÍK	PaedDr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
18	Eva	HORVÁTHOVÁ		pedagogický asistent
19	Adriana	KRAJČIOVÁ	Mgr..	učiteľ pre primárne vzdelávanie
20	Vojtech	ŠEREŠ		vychovávateľ
21	Boris	JANČO	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
22	Silvia	ZAVČÍKOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
23	Miroslav	LITVIAK	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
26.	Anna	PUPALOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
27.	Stanislav	ČOP	RNDr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
28.	Zdenko	WEISS	Bc.	Vychovávateľ
29.	Denisa	FALŤANOVÁ		pedagogický asistent
30.	Oľga	KOVÁČOVÁ		pedagogický asistent
31.	Katarína	TRTOLOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
32.	Zuzana	DANKOVÁ	Mgr.	Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie

## 2. Analýza podľa kariérového stupňa

Číslo	Meno	Priezvisko	Titul pred	Kariérový stupeň
1.	Ľubica	MACHAVOVÁ	PaedDr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie
2.	Vladimíra	ALBERTOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie

3.	Vladimír	DUBRAVEC	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
4.	Miroslava	HRONCOVÁ		samostatný zamestnanec
5.	Iveta	GAJDOŠOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie
6.	Ivana	ZOKOVÁ	Mgr.	samostatný zamestnanec - MD
7.	Dagmar	HRNČÁROVÁ		samostatný zamestnanec
8.	Marcela	GELIEŇOVÁ	Bc.	samostatný zamestnanec
9.	Jana	LORINČÍKOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
10.	Andrea	ROGOŽNÍKOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
11.	Michaela	BALÁŽOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie
12.	Zdenka	WEISSOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie
13.	Erika	ZOKOVÁ	PaedDr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie
14.	Radomír	BERKY		samostatný zamestnanec
15.	Adriana	HRONČEKOVÁ		samostatný zamestnanec
16.	Gabriela	ŠÍPEKOVÁ		samostatný zamestnanec
17.	Bibiana	HRONČEKOVÁ		samostatný zamestnanec
18.	Zuzana	HADBAVNÁ		samostatný zamestnanec
19.	Jaroslav	ROJÍK	PaedDr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
20.	Eva	HORVÁTHOVÁ		samostatný zamestnanec
21.	Adriana	KRAJČIOVÁ	Mgr.	samostatný zamestnanec
22.	Vojtech	ŠEREŠ		samostatný zamestnanec
23.	Boris	JANČO	Mgr.	samostatný zamestnanec
24.	Silvia	ZAVČÍKOVÁ	Mgr.	samostatný zamestnanec
25.	Miroslav	LITVIAK	Mgr.	samostatný zamestnanec
26.	Anna	PUPALOVÁ	Mgr.	samostatný zamestnanec
27.	Stanislav	ČOP	RNDr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
28.	Zdenko	WEISS	Bc.	samostatný zamestnanec
29.	Denisa	FALŤANOVÁ		samostatný zamestnanec



30.	Oľga	KOVÁČOVÁ		samostatný zamestnanec
31.	Katarína	TRTOLOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre nižšie stredné vzdelávanie
32.	Zuzana	DANKOVÁ	Mgr.	samostatný zamestnanec
33.	Mária	BARIOVÁ	Mgr.	pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou pre primárne vzdelávanie- zastupovanie počas PN
34.	Lucia	SCHULLEROVÁ	Mgr.	začínajúci pedagogický zamestnanec - – zastupovanie počas MD

## Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialist

Triedni učitelia

Číslo	Meno	Priezvisko	Titul pred
1.	Vladimíra	ALBERTOVÁ	Mgr.
2.	Vladimír	DUBRAVEC	Mgr.
3.	Lucia	SCHULLEROVÁ	Mgr.
4.	Zuzana	DANKOVÁ	Mgr.
5.	Boris	JANČO	Mgr.
6.	Silvia	ZAVČÍKOVÁ	Mgr.
7.	Michaela	BALÁŽOVÁ	Mgr.
8.	Zdenka	WEISSOVÁ	Mgr.
9.	Erika	ZOKOVÁ	PaedDr.
10.	Jaroslav	ROJÍK	PaedDr.
11.	Iveta	GAJDOŠOVÁ	Mgr.
12.	Anna	PUPALOVÁ	Mgr.
13.	Bibiana	HRONČEKOVÁ	
14.	Zuzana	HADBAVNÁ	
15.	Adriana	KRAJČIOVÁ	Bc.

Výchovný poradca : Mgr. Andrea Rogožníková

Kariérový poradca : Mgr. Andrea Rogožníková

Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru

Číslo	Meno	Priezvisko	Titul pred
1.	Vladimíra	ALBERTOVÁ	Mgr.
2.	Vladimír	DUBRAVEC	Mgr.
3.	Zdenka	WEISSOVÁ	Mgr.
4.	Anna	PUPALOVÁ	Mgr.
5.	Silvia	ZAVČÍKOVÁ	Mgr.
6.	Zuzana	HADBAVNÁ	

**Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti-**

Koordinátori projektov, činností a súťaží

Koordinátor realizácie projektu Infovek Mgr. M. Balážová, RNDr. Stanislav ČOP

Manažér projektu "Ľudské zdroje" PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Koordinátor projektu Zelená škola PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Koordinátor projektu Recyklohry PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Koordinátor projektu „Moderná škola Mgr. Iveta Gajdošová, PaedDr. Erika ZOKOVÁ

Koordinátor projektu Rozvoj informatizácie regionálneho školstva RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Mgr. Andrea Rogožníková

Koordinátor projektu Modrá škola RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor projektu „Miestne a regionálne iniciatívy na zníženie národných nerovností a podporu sociálnej inklúzie“ RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor Národný projekt Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor projektu PRINED Gabriela Šípeková

Koordinátor projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“ Mgr. Andrea Rogožníková

Koordinátor projektu „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“ RNDr. Stanislav ČOP

Koordinátor informatizácie Mgr. Michaela Balážová

Koordinátor pre environmentálnu výchovu PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Koordinátor www stránky školy PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Koordinátor ŠkVP PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Požiarneho preventistu, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pre prevenciu drog , zástupcu zamestnancov Mgr. Vladimír DUBRAVEC

Koordinátor realizácie projektu „Zdravá škola“ Mgr. ZDENKA WEISSOVÁ

Koordinátor matematických súťaží Mgr. Anna PUPALOVÁ

Koordinátor biologických, chemických a zdravotníckych súťaží Mgr. Jana LÖRINČÍKOVÁ

Koordinátor hudobno-speváckych súťaží Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ

Koordinátor výtvarných súťaží Mgr. Zdenka WEISSOVÁ  
 Koordinátor literárnych súťaží Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ  
 Koordinátor cudzojazyčných súťaží Mgr. Boris JANČO  
 Koordinátor fyzikálnych a technických súťaží RNDr. Stanislav ČOP  
 Koordinátor didaktických hier a účelových cvičení : Mgr. Vladimír DUBRAVEC  
 Koord. športových súťaží : Mgr. Vladimír DUBRAVEC  
 Koordinátor ŠKVP pre MŠ : Zuzana HADBAVNÁ

**Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec**

Riaditeľ : RNDr. Stanislav Čop

Zástupca riaditeľa pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie : PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ

Zástupca riaditeľa pre MŠ : Gabriela Šípeková

Vedúci vychovávateľ : Dagmar Hrnčárová

**Kontinuálne vzdelávania stanovené zamestnávateľom a prejednané so zriaďovateľom pre školský rok 2015/2016:**

**A. Materská škola – rok 2015**

**1. *Vzdelávanie prebiehajúce***

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Názov</b>	<b>Začiatok</b>	<b>Koniec</b>
Zuzana Hadbavná	inovačné	MPC- Banská Bystrica	Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov	Február 2015	September 2015
Zuzana Hadbavná	aktualizačné	MPC- Banská Bystrica	Prípravné predatestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre ped. zamestnancov	Január 2015	Máj 2015
Gabriela	aktualizačné	MPC- Banská	Prípravné predatestačné	Január 2015	Máj 2015

Šípeková		Bystrica	vzdelávanie pred prvou atestáciou pre ped. zamestnancov		
Gabriela Šípeková	aktualizačné	MPC- Banská Bystrica	Aktivizujúce metódy vo výchove	Marec 2015	September 2015

Dátum :

25.08.2016

Vypracovala : Zuzana Hadbavná

**B. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : MZ 1.-4.**

**1. Vzdelávanie prebiehajúce v školskom roku 2015/2016 z predchádzajúceho obdobia**

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Vzdelávacia inštitúcia</i>	<i>Názov</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>	<i>Počet kreditov</i>	<i>poznámka</i>
<b>PaedDr. Ľubica Machavová</b>	Vypracovanie práce na vykonanie II. atestácie pg. a odb. zamestnancov	MPC Banská Bystrica					
<b>Bc. Marcela Gelieňová</b>	Kvalifikačné na získanie úplného vysokoškolského vzdelania	UMB Mateja Bella			<b>Máj 2016</b>		<i>prebieha</i>
<b>Mgr. Adriana Krajciová</b>	inovačné  Aktualizačné-prípravné atestačné	MPC Banská Bystica  MPC Banská Bystrica	Aktivizujúce metódy vo výchove  Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov	09.2014	<b>26.9. 2015</b>	<b>24</b>	<i>ukončené</i>  <i>Schválené v MZ, prihlási sa po uznaní kreditov</i>
<b>Mgr. Iveta</b>	Aktualizačné-prípravné	MPC Banská	Prípravné atestačné vzdelávanie na	17.9.	<b>31.10. 2015</b>	<b>0</b>	<i>prebieha</i>

<b>Gajdošová</b>	atestačné	Bystrica	vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov	2015			
<b>PaedDr. Erika Zoková</b>	Vypracovanie práce na vykonanie II. atestácie pg. a odb. zamestnancov	MPC BanskáBystrica					
<b>Mgr. Lucia Schullerová</b>	Adaptačné	ZŠ s MŠ Cinobaňa	Adaptačné vzdelávanie	02.09. 2015	<b>29.1. 2016</b>		<b>prebieha</b>

**Dátum: 25.09.2014**

**Vypracovala: Iveta Gajdošová**

**A. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : PK humanitných vied**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Druh vzdelávania</b>	<b>Vzdelávacia inštitúcia</b>	<b>Názov</b>
<b>Mgr. Boris Jančo</b>	<b>Aktualizačné – prípravné atestačné</b>	<b>Podľa ponuky</b>	<b>Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov</b>
<b>Mgr. Vladimíra Albertová</b>	<b>Aktualizačné-prípravné atestačné</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov</b>
<b>Mgr. Zuzana Danková</b>	<b>Aktualizačné – prípravné atestačné</b>	<b>Podľa ponuky</b>	<b>Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov</b>
<b>Mgr. Andrea Rogožníková</b>	<b>Aktualizačné-prípravné atestačné</b>	<b>MPC Banská Bystrica</b>	<b>Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov</b>

**Dátum : 10.9.2015**

**Vypracoval : Mgr. Vladimíra Albertová**



C. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : PK prírodovedných predmetov

1. Vzdelávanie začínajúce rokom 2015

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Vzdelávacia inštitúcia</i>	<i>Názov</i>
<i>Mgr. Anna Pupalová</i>	aktualizačné	MPC BB	<i>Metódy na zvýšenie aktívneho učenia sa žiakov v geografii a vlastivede</i>
<i>Mgr. Anna Pupalová</i>	inovačné	MPC BB	<i>Výučba geografie na ZŠ a SŠ trochu inak</i>
<i>Mgr. Anna Pupalová</i>	aktualizačné	MPC BB	<i>Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách</i>
<i>Mgr. Jana Lörinčíková</i>	aktualizačné	MPC BB	<i>Projektové vyučovanie v edukačnom procese</i>

Dátum : 10.9.2015

Vypracoval : Mgr. Anna Pupalová

**D. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : PK –špeciálne triedy**

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Vzdelávacia inštitúcia</i>	<i>Názov</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>	<i>Počet kreditov</i>
<i>PaedDr.Jaroslav Rojík</i> <i>Mgr. Silvia Zavčíková</i>	<i>Aktualizačné</i>	<i>RP MPC, BB</i>	<i>Práca s týranými, zneužívanými a zanedbávanými deťmi</i>			<i>15</i>
<i>Mgr. Michaela Balážová</i>	<i>Aktualizačné- prípravné atestačné</i>	<i>MPC Banská Bystrica</i>	<i>Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov</i>	<i>17.9. 2015</i>	<i>31.10. 2015</i>	<i>0</i>

V Cinobani 8. 9. 2015

Vypracovala : Mgr. Silvia Zavčíková

**E. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : PK –výchovy**

1. *Vzdelávanie prebiehajúce v školskom roku 2015/2016 z predchádzajúceho obdobia - žiadne*
2. *Vzdelávanie v kalendárnom roku 2015 - žiadne*

Dátum: 25.09.2015

Vypracoval: Dubravec

**F. Názov predmetovej komisie , metodického združenia, školského subjektu : ŠKD**

3. *Vzdelávanie prebiehajúce v školskom roku 2015/2016 z predchádzajúceho obdobia - žiadne*
4. *Vzdelávanie v kalendárnom roku 2015 - žiadne*

Dátum: 25.09.2015

Vypracovala: Dagmar Hrnčárová

**16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

**a) Žiaci so zdravotným znenvýhodnením**

- Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom – systém otvorenosť pre všetkých
- Škola vytvorila pre žiakov s rôznym stupňom mentálnej retardácie tri špeciálne triedy, kde im je poskytovaná odborná starostlivosť, majú vypracovaný samostatný ŠkVP
- Škola zabezpečuje starostlivosť o žiakov so špecifickými poruchami učenia starostlivosť formou individuálneho začlenenia,
- V rámci starostlivosti o týchto žiakov škola spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva – CPPPaP a SDIC v Poltári
- V rámci starostlivosti o týchto žiakov je zabezpečená práca špeciálneho pedagóga, učiteľky špeciálnej triedy, ktorá zabezpečuje predovšetkým administratívne záležitosti a tiež výchovného poradcu, ktorý sprostredkúva komunikáciu so zariadeniami

výchovného poradenstva – CPPPaP a SDIC Poltár . Na škole pracuje asistent učiteľa pre nadaných žiakov a žiakov individuálne začlenených s poruchami učenia a tiež asistent učiteľa pre autistického žiaka

- Pre vzdelávanie týchto žiakov sú každoročne z rozpočtu zabezpečované potrebné učebné a kompenzačné pomôcky
- Rodičia sú pravidelne prizývaní na konzultácie
- Pre žiakov sú vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie programy a upravované učebné osnovy podľa potreby
- Hodnotenie žiakov je zabezpečené na základe Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno – pedagogickými potrebami v bežných základných školách
- Zákonný zástupca žiaka pri prijímaní žiaka podpisuje informovaný súhlas so zaradením žiaka / napr. k individuálnej integrácii, do špeciálnej triedy.../, v ktorom je rodič informovaný o spôsobe štúdia svojho dieťaťa a o možnostiach ďalšieho štúdia

#### **b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- Častejšie konzultácie s rodinou
- Pokračovanie v úlohách realizovaného projektu FSR – Pomoc slabším, pomoc nám všetkým
  - Spolupráca asistenta učiteľa pri riešení problémov Na škole pracujú dve asistentky v rámci národného projektu MRK a zabezpečujú celodennú starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zabezpečenie stravovania a školských pomôcok pre žiakov v hmotnej núdzi
- Individuálny prístup zo strany pedagógov a vychovávateľiek ŠKD
- Zavádzanie nultého ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nedosiahli školskú zrelosť (v prípade, že je dostatočný počet žiakov pre vytvorenie triedy nultého ročníka)

#### **c) Žiaci s nadaním**

- Pri rozvíjaní talentovaných žiakov postupujeme individuálne
- Spolupráca s CPPPaP a SDIC v Poltári

- Spolupráca s rodičmi
- Zabezpečenie pomôcok a materiálu na prácu s talentovanými žiakmi
- Práca podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- Zavedenie funkcie asistenta učiteľa pre nadanú žiačku so stanoveným pravidelným rozvrhom

**Prílohy:**

Učebné osnovy projektu Modré školy

Environmentálny akčný plán školy- ukončený , zisk titulu Zelená škola

Plánované akcie- Škola v prírode, Lyžiarsky kurz

**Osobitná príloha – Učebné osnovy – Rómsky jazyk a rómske reálie**

## **Témy**

**zamerané na manažment dažďových vôd a jej prepojenie na zmenu klímy**

**zacomponované v učebných osnovách**

**Základnej školy s materskou školou Cinobaňa**

1. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
prírodoveda	2	rastliny	Význam zadržiavania dažďovej vody pre rastliny, vodné nádrže, fontány, vodné steny.	Žiak bude vedieť vysvetliť význam rastlín pre zadržiavanie vlahy.
	2	voda	Dažďová voda, pitná voda, úžitková voda, zadržiavanie dažďovej vody.	Žiak bude vedieť, že na zavlažovanie je najvhodnejšia dažďová voda. Bude poznať spôsob využitia dažďovej vody na splachovanie WC.



2. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
prírodoveda	2	plynné, kvapalné a pevné látky – pôda	Zasakovanie dažďovej vody.	Žiak bude vedieť, že dažďová voda do pôdy vsakuje. Bude vedieť, že sú plochy (parkoviská, strechy nákupných centier, ...), do ktorých voda nevsakuje a odteká preč. Žiak získa informáciu o možnostiach riešení týchto plôch (zelené strechy).
	2	voda	Dažďová voda, pitná voda.  Kolobeh vody v prírode.	Žiak bude vedieť na vlastnom modeli kolobehu vody v prírode vysvetliť kolobeh vody v prírode, význam dažďovej vody pre klímu prostredia (mikroklímu).

3. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
prírodoveda	1	teplo a teplota	Vplyv druhu prostredia na teplotu.	Žiak bude vedieť, že zelené plochy, trávniky, stromoradia, ... znižujú teplotu prostredia. Bude vedieť porovnať teplotu zelenej plochy a asfaltovej plochy na základe vlastných skúseností a pozorovania.
	3	živočíchy	Ekosystém jazierka s fontánou.	Žiak bude vedieť na základe vlastných skúseností a pozorovania jazierka s fontánou charakterizovať vzniknutý ekosystém. Bude vedieť porovnať teplotu stojatej a tečúcej vody pomocou merania teplomerom. Žiak uskutoční pozorovanie fauny a flóry, ktorá sa vyskytuje vo vzniknutom ekosystéme jazierka s fontánou a dažďovej steny.

4. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
vlastived a	1	Tradície a zvyky. Skanzeny	Vplyv ľudskej činnosti na prírodu, drevorubačstvo, povodne.	Žiak bude vedieť popísať negatívny vplyv vyrubovania lesov na zadržiavanie vody v lesnej pôde a následné povodne (Kysuce). Bude vedieť vysvetliť nevhodnosť holorubov.
	3	v súlade s prírodou	Prameň, jazero, gejzír.  Rast hladiny riek, potokov.  Zaujímavosť vytvorená človekom (jazierko s fontánou, dažďová stena).	Žiak bude vedieť porovnať hladinu miestneho potoka v rôznych klimatických pomeroch.  Žiak bude vedieť porovnať prírodnú zaujímavosť so zaujímavosťou vytvorenou človekom. Bude vedieť popísať jej význam pre životné prostredie.

5. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
biológia	2	život vo vode a na brehu	Brehové porasty.  Vysušanie močiarov a mokradí.	Žiak bude vedieť odôvodniť význam brehových rastlín.  Žiak bude vedieť vysvetliť význam slova meliorizácia a uviesť dôsledky vysušania močiarov a mokradí – narušenie biodiverzity.
	1	život na poliach a lúčkach	Vyhľadanie poľnohospodárskych pozemkov a pestovanie monokultúr.	Žiak bude vysvetliť význam slova monokultúra a zdôvodniť nevýhodnosť pestovania monokultúr.
Environmentálna výchova	1	pôda	Zasakovanie dažďovej vody.	Praktickou aktivitou žiak zistí, ako dažďová voda preteká cez rôzne druhy pôd.

6. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
chémia	1	Látky nevyhnutné pre náš život – voda a vzduch	Globálne príčiny zmeny klímy – zvýšená koncentrácia CO <sub>2</sub> a skleníkových plynov.	Žiak bude poznať príčiny zvýšenej koncentrácie CO <sub>2</sub> v ovzduší, odlesňovanie dažďových pralesov a vie uviesť vplyv CO <sub>2</sub> na globálne otepľovanie. Chápe súvislosť medzi globálnym otepľovaním a topením ľadovcov, stúpaním hladiny morí a oceánov.
geografia	1	Austrália, oceánia, polárne oblasti	Topenie ľadovcov, stúpanie hladiny morí, zvýšená koncentrácia CO <sub>2</sub> a skleníkových plynov, ozónová diera.	Žiak bude vedieť vysvetliť vplyv ozónovej diery na topenie ľadovcov a následné stúpanie hladiny morí.
Environmentálna výchova	1	odlesňovanie	Odlesňovanie a výrub zelene.	Žiak bude poznať dôvody odlesňovania a dôsledky výrubov stromov.
	1	znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy	Využitie dažďovej vody.	Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia v areáli školy.  Žiak vytvorí návrh na vlastnú vodnú nádrž s využitím dažďovej vody vo svojom rodinnom dome.

7. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
fyzika	2	teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	Zníženie teploty zemského povrchu – meteorologické stanice a meranie teploty povrchu a vzduchu.  Podpora prírodného chladiča – vody v malom vodnom cykle – fontány.	Žiak bude vedieť vypracovať záznam údajov z meteorologických pozorovaní, navrhnuť tabuľku, porovnať údaje v triede, prezentovať údaje aj formou grafov.  V žiackej meteorologickej stanici žiak bude vedieť zrealizovať merania zrážkových úhrnov, výparu, smer vetra v blízkosti prírodného chladiča a mimo neho.  Žiak bude vedieť porovnať svoje merania a vyhodnotí ich.
geografia	1	Afrika	Odlesňovanie dažďových pralesov, rozširovanie púští, stepí (sahel).	Žiak bude vedieť pomenovať príčiny a prejavy zmeny klímy, vie popísať vplyv výrubu dažďových pralesov na klímu Zeme, na rozširovanie púští a stepí v Afrike a Ázii.
Svet práce	1	KVETINÁRSTVO	Využitie dažďovej vody.	Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia na polievanie záhrady v školskom areáli.

8. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
biológia	2	Geologické procesy a dejiny Zeme	Geologický vývoj planéty – výbuch sopiek.  Pramene a gejzíry – zadržiavanie dažďovej vody a jej využitie.	Žiak bude vedieť uviesť význam výbuchov sopiek pre vývoj planéty a príklad významu sopečnej činnosti pre človeka.  Žiak bude vedieť popísať podstatu vzniku prameňov a gejzírov, uvedie ich význam pre človeka.  Žiak vytvorí projekt na tému „Pramene v okolí môjho bydliska“.
Svet práce	2	kvetinárstvo	Nádrže na dažďovú vodu.  Využitie dažďovej vody.	Žiak bude poznať nové trendy hospodárenia s vodou – nádrže na zachytávanie dažďovej vody a jej využitie v praktickom živote.  Žiak bude poznať dôležitosť potreby zachytávania dažďovej vody s možnosťou využitia na polievania záhrady v areáli školy.

9. ročník = 4 hodiny

predmet	poč. hodín	tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
biológia	2	Životné prostredie organizmov a človeka	Príčiny a prejavy zmeny klímy.  Povodne a extrémne intenzívne dažde.	Žiak vytvorí projekt na tému „Protipovodňové opatrenia v mojej obci“.  Žiak bude vedieť diskutovať so starostami obcí Kľakovskej doliny na tému, ako ich obce aplikujú protipovodňové opatrenia v praxi.
Environmentál na výchova	2	Kvetinárstvo	Dažďové záhrady, poldre.  Vodné hospodárstvo, lesníctvo, poľnohospodárstvo a priemysel.	Žiak bude poznať funkcie dažďových záhrad – znižovanie odtoku dažďovej vody, zlepšovanie mikroklimy, dotváranie a zvyšovanie estetiky prostredia.  Žiak bude rozumieť pojmu polder – suchá nádrž, ktorá zadržiava povodňovú vlnu.  Žiak bude poznať stratégiu SR na nepriaznivé dôsledky klímy – povinnosťou našej krajiny včas identifikovať a realizovať preventívne adaptačné opatrenia s cieľom minimalizovať ekonomické a sociálne náklady v budúcnosti.



Environmentálny akčný plán

Zelená škola

<b>Environmentálny akčný plán školy: Základná škola s materskou školou Cinobaňa</b>				
<b>ZVOLENÁ PRIORITNÁ TÉMA: Energia pre certifikačné obdobie: 2014/2015 až 2015/2016</b>				
<b>Silné stránky</b>		<b>Slabé stránky</b>		
<b>EAP písomne schválil: Katarína Cesnaková</b>				<b>Dátum schválenia:</b> <b>25.2.2015</b>
<b>Ciele</b>	<b>Aktivity</b>	<b>Zodpovedná osoba a termín</b>	<b>Indikátor / Ukazovateľ úspechu</b>	<b>Monitoring / Postupujeme podľa plánu?</b>
<b>CIEL 1:</b>  <b>Znížiť spotrebu energie</b>	<b>AKTIVITA 1:</b>  <b>Energet'áci</b>  Vytvorenie skupiny žiakov, ktorá sa bude starať o úsporu energie v triedach	zodp.  K. Albertová - 9. r. - 7. r.  T: 1x mesačne od októbra	K.Korimová - S. Gonosová  3 Energet'áci v 15 triedach ZŠ a triedach MŠ – 1- krát mesačne	

<b>( elektrina, plyn )</b> <b>v základnej škole do konca júna 2016 o 5%</b>	<b>Aktivita 1.1</b> Energetíci Ankety v triedach k téme energia	zodp. K. Albertová - 9. r.    K.Korimová - 9. r.                      S. Gonosová - 7. r.  T: 1x mesačne od októbra školského roku 2014/2015	Energetíci v 15 triedach ZŠ a triedach MŠ – 1- krát mesačne    vyhodnotenie ankety	
	<b>Aktivita 1.2</b> Kontrola vetrania tried cez prestávky	zodp. L. Spodniaková – 5.r. M. Luptáková – 5. roč.  T: 2x mesačne od októbra 2014	15 tried ZŠ 2x mesačne	
	<b>Aktivita 1.3</b> Kontrola vypnutého osvetlenia tried počas prestávok	zodp. L. Spodniaková – 5.r. M. Luptáková – 5. roč.	v 15 triedach ZŠ 2x mesačne	

	<p><b>Aktivita 1.4</b></p> <p>Meranie teplôt v triedach a chodbách školy</p>	<p>zodp. Energetíci - tím : K. Albertová - 9. r. K.Korimová - 9. r. S. Gonosová - 7. r. T: denne december - február 2014-2015</p> <p>T: denne december - február 2015-2016</p>	<p>Energetíci a školník v 15 triedach a chodbách ZŠ</p> <p>Denná kontrola a zapisovanie nameraných teplôt v triedach počas 3 mesiacov vykurovacieho obdobia.</p> <p>Porovnanie priemernej teploty za r. 2014/2015 a v r. 2015/2016.</p>	
	<p><b>AKTIVITA 2:</b></p> <p><b>Energia v akcii</b></p> <p>Súťaž o najoriginálnejší plagát Energia v akcii a literárna súťaž : Život bez energie</p>	<p>zodp. L. Hegyiová - 4. r. A. Karáseková - 4. r. S. Falťanová - 4.r. K. Albertová - 9. r. T: február 2015 a marec 2015</p>	<p>Žiaci 1. a 2. stupňa, po 15 žiakov v triedach</p> <p>Vyhodnotené 3 najlepšie práce v každej kategórii</p>	
	<p><b>AKTIVITA 3:</b></p> <p><b>Recyklohry</b></p> <p>Zapojenie sa do ďalšieho ročníka projektu – zber elektronického odpadu a bateriek</p>	<p>zodp. Ľubica Machavová – koordinátorka projektu D. Dováľová - 5. roč. K. Skýpalová – 5. roč. T: - od septembra 2014</p>	<p>2 nádoby na elektroodpad, 1 na baterky</p> <p>Počet úloh projektu x (vyhlasujú sa nepravidelne)</p>	

	<p><b>AKTIVITA 4:</b></p> <p><b>Výroba reflexných fólií za radiátory</b> vyrobených žiakmi z kartónov a odpadových hliníkových fólií (napr. z čokolád, viečok, ...)</p>	<p>zodp. Erika Zoková asistentka koordinátorky</p> <p>Užšie kolégium Zelenej školy T: od októbra 2015</p>	<p>15 reflexných fólií za radiátory, zúčastnených 150 žiakov školy</p>	
	<p><b>AKTIVITA 5:</b></p> <p><b>Energia doma</b></p> <p>Informačná kampaň na zvyšovanie verejného povedomia prostredníctvom prenosu praktických skúseností zo školy do domácností detí. <b>Vypracovanie dotazníka</b> pre rodičov a vyhodnotenie výsledkov žiakmi</p>	<p>zodp. Žiačky 6. ročníka, Erika Zoková T: od januára 2016</p>	<p>Vyhotovenie 100 ks dotazníkov pre rodičov, zapojených 100 rodičov žiakov školy, vyhodnotenie a výsledky dotazníkov prezentovať v školskom časopise a v obecných novinách</p>	

<b>CIEĽ 2:</b>  <b>Uvedomiť si dôležitosť a vplyv energie na bežný život, nachádzať spôsoby ako znížiť spotrebu energie a presvedčiť ľudí, aby energiou šetrili.</b>	<b>AKTIVITA 1:</b>  <b>Rovesnícke vzdelávanie na tému Energia</b>	zodp.  Žiaci budú mať možnosť zúčastniť sa výučbového programu zameraného na zvyšovanie povedomia o energetickej efektívnosti. Zároveň budú mať možnosť plniť zaujímavé a praktické úlohy v škole, ale aj vo svojom okolí.  A.Melicherová – 8.r. L. Sabolíková – 8. r. K. Albertová – 9. r. T: Deň Zeme – 22. apríl 2015	Zúčastnených 150 žiakov školy, 20 detí oddelenia predškolákov MŠ 2x po 1 hod. rovesnícke vzdelávanie s premietaním PPT a 2x súťaže na danú tému		
	<b>AKTIVITA 2:</b>  <b>Zverejňovanie priebežných výsledkov</b>	zodp. Energetíci - tím : K. Albertová - 9. r. K.Korimová - 9. r. S. Gonosová - 7. r. T: december - február 2014-15 T: december - február 2015-16	Zverejnenie 3x v roku 2015 a 3x v roku 2016		
	<b>AKTIVITA 3:</b>  <b>Výroba upozorňujúcich plagátikov do tried</b>  <b>Plagáty do tried</b>	zodp. K. Fialková - 7. r. V. Oláhová – 6. r. J. Michalová – 6. r.	15 plagátov pre jednotlivé triedy na nástenky  15 plagátov do obce		

	<p><b>AKTIVITA 4:</b></p> <p>Zaradovanie <b>praktických pokusov a experimentov</b> na hodinách s dôrazom na možnosti využitia elektrickej slnečnej a veternej energie.</p>	<p>zodp. žiaci 4. ročníka</p> <p>T: máj – jún 2015</p>	<p>10 ks jednoduchých elektrických obvodov</p> <p>1x vyrobená meteostanica</p>	
	<p><b>Aktivita 4.1</b></p> <p>Výroba elektrického obvodu</p>	<p>zodp. žiaci 4. ročníka</p> <p>T:máj 2015</p>	<p>10 ks jednoduchých elektrických obvodov</p> <p>10 žiakov 4. ročníka</p>	
	<p><b>Aktivita 4.2</b></p> <p>Výroba meteostanice</p>	<p>zodp. Stanislav Čop, riaditeľ školy</p> <p>žiaci 8. ročníka</p> <p>T: máj 2015</p>	<p>1x vyrobená meteostanica</p> <p>10 žiakov 8. ročníka</p>	
	<p><b>AKTIVITA 5:</b></p> <p><b>Tvorba pracovných listov</b> pre mladších spolužiakov s témou Energia</p>	<p>zodp. A.Melicherová – 8.r. L. Sabolíková – 8. r. K. Albertová – 9. r. K.Korimová - 9. r. S. Gonosová - 7. r.</p>	<p>Vytvorenie 10ks pracovných listov pre 1. stupeň</p> <p>Témy pracovných listov: Udržateľné využívanie energie, Šetrenie energiou v domácnostiach, Osvetlenie, Využívanie biomasy na vykurovanie, Ohrev vody solárnymi</p>	

		T: február 2016	kolektormi, atď.	
	<b>AKTIVITA 6:</b> <b>Beseda s pracovníkom SSE</b>	zodp. Ľ. Machavová E. Zoková T: apríl 2015	1x beseda s pracovníkom SSE, účasť 40 žiakov	

**Plánované akcie v šk.r.2015/2016.**

Lyžiarsky kurz organizovaný pre žiakov 5. – 9. ročníka v mesiaci február 2016

Počet žiakov: 35

Financované z prostriedkov MŠ SR

Škola v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka v mesiaci apríl 2016

Financované z prostriedkov MŠ SR